

Sello CCB 2021

Bibliotecas Públicas más de

10.000 habitantes

La biblioteca pública, espacio inclusivo y de empoderamiento para personas con capacidades diversas

Denominación: XARXA de Biblioteques de Llíria

Localidad (Provincia): Valencia

Comunidad Autónoma: Comunidad Valenciana

Responsable del proyecto: Dolores López Asensi

Título del proyecto: La biblioteca pública, espacio inclusivo y de empoderamiento para personas con capacidades diversas

Ámbito y tipología

Ámbito en el que se enmarca el proyecto

- Crear espacios, servicios y experiencias que promuevan la igualdad de género, la atención a la diversidad y la inclusión social y en especial aquellas que se realizan en cooperación con otros sectores.
- Desarrollar las competencias informacional y mediática.

Tipología de biblioteca: Biblioteca pública: Modalidad más de 10.000 habitantes

Descripción del Proyecto

Breve explicación del proyecto

La Red de Bibliotecas de Llíria presenta este proyecto de inclusión que se fundamenta en el principio de la función social de la biblioteca pública; una entidad que actúa como agente nivelador y herramienta para limar desigualdades, especialmente entre los colectivos más vulnerables.

Este proyecto se enmarca en el contexto de la agenda 2030 que parte de un compromiso global para alcanzar un mundo más justo, basado en derechos equitativos e inclusivos, con el imperativo predominante de no dejar a nadie atrás, abordando las desigualdades como el rasgo característico más importante.

La perspectiva de género es uno de los ejes transversales que se trabajará especialmente a través del taller de la Escuela de Pensamiento Libre, una actividad donde se fomenta el pensamiento crítico, la educación emocional y en valores. El objetivo es impulsar el empoderamiento de las personas y, en especial, de las de las mujeres discapacitadas que sufren doble discriminación

Objetivos

1. Conseguir que las personas con capacidades diversas alcancen una vida más plena acompañados por la biblioteca.
2. Promover el acceso significativo a la información y el aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Convertir la biblioteca en su tercer espacio.
4. Posicionar la biblioteca pública en la comunidad como agente transformador

Población objeto

1. Centro Ocupacional El Prat, que atiende a personas con distintos grados de discapacidad psíquica.
2. Asociación Pentagrama. Está formada por personas con enfermedad mental, profesionales, personas implicadas en la integración de personas con enfermedad mental, colaboradores y voluntariado.
3. Los talleres municipales de memoria y Alzheimer, que presta atención a 25 personas .
4. A la Asociación Podem, que gestiona una vivienda tutelada de la Generalitat Valenciana para jóvenes con discapacidad física y psíquica.
5. Alumnado de 4º de ESO de los centros escolares del municipio.

Metodología

- Primera etapa: visitas a la biblioteca. 2004/2016
Aplicamos una metodología práctica y participativa, un método de aprendizaje basado en competencias.
- Segunda etapa: Biblioteca Fácil 2017/2019
Clubes de lectura fácil
La metodología utilizada es la de aprendizaje cooperativo para impactar de forma positiva. Permite que los asistentes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos.
La lectura fácil, como metodología de accesibilidad a la lectura, es la herramienta común en la mayoría de los clubes de estas características
Leer es compartir (actividad conjunta entre 4º ESO y los colectivos de personas con disfuncionalidad)
En las actividades inclusivas que se realizan conjuntamente con alumnado sin discapacidad utilizamos metodologías activas. Lo combinamos con la gamificación.
- Tercera etapa: el proyecto durante la pandemia. 2020/2021
Los clubes de lectura virtuales
La metodología utilizada es el aprendizaje cooperativo. Se aplicó inicialmente para que los participantes adquirieran las destrezas digitales básicas para manejar los dispositivos y conectarse a las plataformas virtuales. En el espacio virtual, el club se desarrollaba con una metodología participativa basada en la cooperación y la inclusión.
- Cuarta etapa: empoderamiento hacia la plena inclusión (desde octubre del 2021)
Metodología utilizada en la Escuela de Pensamiento: método Lipman, inclusivo y participativo, para ejercitar el pensamiento, las emociones y los valores.

Fases y Líneas de actuación

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Son los caminos para programar las acciones partiendo de nuestros objetivos. Nos permitirán alcanzar nuestro horizonte aplicando la metodología adecuada:

- Garantizar que la biblioteca es un espacio seguro y accesible para estos colectivos.
- Fomentar la lectura y la música como herramienta de inclusión social.
- Crear identidad comunitaria a través de textos de la colección local adaptados a LF.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la educación en valores.

ETAPA O FASES

- Primera etapa: visitas a la biblioteca. 2004/2016
- Segunda etapa: Biblioteca Fácil (2017/2019)
- Tercera etapa: el proyecto durante la pandemia. 2020/2021
- Cuarta etapa: empoderamiento hacia la plena inclusión (desde octubre del 2021)

Resultados/Logros

RESULTADOS

- Los usuarios del proyecto y sus familiares han interiorizado la biblioteca como un espacio seguro e inclusivo, un espacio de ocio y aprendizaje en sus vidas.
- La comunidad percibe que la biblioteca es una herramienta de inclusión social, que actúa de forma democrática y niveladora.
- La biblioteca ha ganado un gran prestigio en la comunidad. Los premios han tenido una gran repercusión.
- Los usuarios de Biblioteca Fácil sienten los premios como suyos. Para la entrega del premio que nos otorgó la Fundación Biblioteca Social de Barcelona ,y que se realizó en nuestra localidad, organizamos una fiesta en la que participaron todos los colectivos.
- Dentro del Ayuntamiento, también hemos ganado prestigio, ya que este reconocimiento nos ha hecho más fuertes a la hora de tener más recursos económicos y de personal.
- En la comunidad se ha visibilizado que la biblioteca está haciendo una labor social y mejora la calidad de vida de la ciudadanía.

LOGROS

- El proyecto ha contado con los siguientes reconocimientos: 1º Premio "Biblioteca Pública y Compromiso Social" otorgado por la Fundación Biblioteca Social. 2018
- 1º Premio de "Buenas prácticas de Lectura fácil" concedido por la Asociación de Lectura fácil de Cataluña. 2019
- Accésit en la III Edición del Premio REBIUN otorgado por la Asociación CRUE Universidades Españolas. 2019
- Premio en el Concurso de proyectos de Animación a la lectura María Moliner. 2020.

Indicadores de evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los instrumentos utilizados han sido el recuento, la entrevista en profundidad y la encuesta.

- 7.1 Indicadores de evaluación
 - 7.1.1 Cuantitativos
 - Número de asistentes.
 - Número de asociaciones participantes
 - Número de asistentes del grupo al que se destina la actividad
 - Actividades realizadas
 - Número de impactos en los medios de comunicación.
 - 7.1.2 Cualitativos
 - Nivel de satisfacción
 - Aprovechamiento
 - Autoestima
 - Mejora de destrezas lectoras
 - Mejora de comprensión lectora
 - Independencia
 - Pertenencia a la comunidad
 - Autonomía en la biblioteca
 - Habilidades digitales.

- Se han realizado encuestas con distinta temporalización a las personas usuarias del proyecto, a los monitores y monitoras y al personal de acompañamiento. También a las direcciones de los centros y a responsables de los colectivos.
- Hemos hecho entrevistas en profundidad a una selección de personas de los colectivos participantes: personas usuarias del proyecto, monitores y monitoras, familiares y personal de la biblioteca.
- 7.1.3 Resultados de evaluación.
 - Se aportan en memoria.

Igualdad de género y/o atención a la diversidad en el proyecto

Explicación de la aportación a la igualdad de género y/o a la atención a la diversidad en los objetivos y finalidad del proyecto

La Igualdad de género es un objetivo transversal a lo largo de todo el proyecto. Trabajamos el objetivo 5: "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas".

Partimos de la premisa que las mujeres con discapacidad sufren doble discriminación: por ser mujeres y por la discapacidad.

Por eso nuestros objetivos concretos desde una perspectiva de género son:

- Visibilizar los roles culturales asignados tradicionalmente a las mujeres que han asumido como propios.
- Superar las relaciones paternalistas
- Sacar a la luz la infantilización de las que son objeto las mujeres con discapacidad.
- Mostrar las relaciones de sometimiento y poder que sufre este colectivo.

Desarrollo de la contribución a la igualdad de género y/o a la atención a la diversidad en las actividades/actuaciones y resultados del proyecto

La atención a la diversidad es el enfoque general del proyecto.

Durante las tres primeras etapas del proyecto se ha tenido en cuenta la perspectiva de género en todas las actividades realizadas:

- En las visitas a la biblioteca se han detectado roles de género interiorizados y las profesionales bibliotecarias han ofrecido alternativas para suavizar estos roles.
- En los clubes de lectura fácil. Se ha tenido especial cuidado en:
 - La utilización del lenguaje inclusivo
 - La selección de los textos utilizados con visión de denuncia y de empoderamiento femenino.
 - Visibilizar roles y personajes femeninos en positivo
- En los talleres de la Escuela de pensamiento libre
 - Se profundizará y trabajará el pensamiento crítico y la educación en valores, con el objeto de que las mujeres con discapacidad se conciencien de su potencial para empoderarse y alcanzar niveles altos de independencia.
 - También se actuará con los hombres para crear conciencia en el respeto hacia las mujeres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 a los que contribuye el proyecto

ODS y metas asignados

- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de género
- 10. Reducción de las desigualdades
- 11. Ciudades y comunidades sostenibles
- 17. Alianzas para lograr los objetivos

Explicación de la contribución del proyecto a cada uno de los ODS y metas que se hayan asignado al proyecto

ODS 4. Educación de calidad. Meta 4.7

La aportación de nuestro proyecto con respecto con respecto a este objetivo es proporcionar educación no reglada a lo largo de la vida para los colectivos con discapacidad.

ODS 5. Igualdad de género. Meta 5.1, 5.5 y 5.b.

Nuestro proyecto trabajará el pensamiento crítico y la educación en valores, con el objeto de que las mujeres con discapacidad se conciencien de su potencial para empoderarse y alcanzar niveles altos de independencia.

ODS 10, meta 10.2

El proyecto promueve la inclusión social de colectivos vulnerables usando como herramientas los espacios y actividades de la biblioteca, un aprendizaje a lo largo de la vida para alcanzar una vida más plena.

ODS 17. META 17.17

La biblioteca genera alianzas entre los distintos departamentos de la institución y con agentes externos para alcanzar los objetivos.

ODS 11.Meta 11.7

El proyecto convierte la biblioteca en un espacio seguro e inclusivo,; un espacio de referencia en su vida donde sentirse seguros.

Cooperación con otros sectores o entidades

Identificación del sector o la entidad con la que colaboran y modos y formas de colaboración que llevan a cabo.

La biblioteca está en continuo contacto con la dirección y el profesorado del centro ocupacional , la psicóloga y los voluntarios de la asociación Pentagrama, la monitora del Taller municipal de memoria-Alzheimer, así como con el profesorado de 4º de la ESO de todos los centros educativos de la localidad. La biblioteca contrató dos formadoras para realizar la campaña de fomento lector Leer es compartir y los clubes de lectura fácil.

Se ha colaborado con las siguientes entidades:

- Ayuntamiento de Lliria
- Concejalía de Políticas Inclusivas
- Fundación Biblioteca Social
- Asociación de Lectura Fácil de Barcelona
- Plena Inclusión
- Escuela de Pensamiento Libre de Valencia
- Todos los centros educativos de la localidad (6 en total)
- Asociación Pentagrama
- Taller municipal de memoria- Alzheimer
- Centro Ocupacional El Prat
- Vivienda Podem
- Colegio Oficial de Bibliotecarios y Documentalistas de la Comunidad Valenciana
- Generalitat Valenciana. Servicio del Libro y Bibliotecas

Memoria del proyecto

- [Memoria del proyecto en PDF](#)

Documentación adicional

Documentos adjuntos

- [Documento 1](#)
- [Documento 2](#)

Enlaces /url al proyecto

- [Enlace 1](#)