

Sello CCB 2021

Bibliotecas Escolares Primaria

Mens sana in corpore sano

Denominación: CEIP Plurilingüe de Outes

Localidad (Provincia): Outes (A Coruña)

Comunidad Autónoma: Galicia

Responsable del proyecto: Inmaculada Cortón Tesouro

Título del proyecto: Mens sana in corpore sano

Ámbito y tipología

Ámbito en el que se enmarca el proyecto

- Crear espacios, servicios y experiencias que promuevan la igualdad de género, la atención a la diversidad y la inclusión social y en especial aquellas que se realizan en cooperación con otros sectores.
- Difundir y promover el conocimiento de la autoría de mujeres en todos los campos.
- Impulsar las bibliotecas como espacios de creación y laboratorios de ideas.
- Desarrollar las competencias informacional y mediática.

Tipología de biblioteca: Biblioteca escolar: Modalidad Primaria

Descripción del Proyecto

Breve explicación del proyecto

En el curso 20/21 hemos desarrollado el proyecto "Mens sana in corpore sano" que nace con el objetivo de contribuir al conocimiento de esta situación pandémica, pero también para dar respuesta a otras cuestiones relacionadas con la salud que nos parecen vitales.

El trabajo de investigación se organizó en torno a seis ejes temáticos relacionados con la salud física y mental, hábitos saludables, alimentación y pandemias de COVID-19 y de Gripe Española de 1918.

Además de las investigaciones llevadas a cabo en las aulas destaca la elaboración de numerosos productos comunes a lo largo del proyecto entre los que destacan el estudio de la vulneración del derecho la salud, la investigación para el desmentido de bulos en el ámbito de la salud.

Una vez terminada la fase de investigación el alumnado diseño una campaña titulada "CÓIDATE, CÓIDANOS. A saúde una gran responsabilidade" para compartir con la comunidad sus aprendizajes y concienciar sobre la importancia de mantener hábitos saludables.

Objetivos

Los objetivos que pretendemos conseguir con este proyecto son los siguientes:

1. Introducirse en metodología de investigación (aprender a aprender).
2. Introducirse en un proceso de alfabetización informacional.
3. Adquirir las propiedades más relevantes de los textos expositivos.
4. Analizar nuestras necesidades y capacitar para la búsqueda de soluciones.
5. Concienciar sobre la necesidad de implementar hábitos saludables en nuestra vida cotidiana.
6. Capacitar y empoderar al alumnado para comunicar los resultados de sus procesos de aprendizaje.

Población objeto

Participaron en el proyecto todo el alumnado y profesorado del centro. Las líneas de investigación se repartieron entre todos los niveles y fue el profesorado tutor y de las áreas troncales el encargado de coordinar el trabajo en cada una de ellas.

Los maestros y maestras de las distintas especialidades también contribuyeron con distintas propuestas que se detallarán en el desarrollo de las actuaciones llevadas a cabo.

El equipo de biblioteca fue el encargado de coordinar la evolución del proyecto, la fase final y las tareas de difusión del mismo. También se encargó de proporcionar una formación sobre aprendizaje basado en proyectos y de asesorar al profesorado en el proceso de investigación.

La comunidad educativa fue colaboró también con el proyecto en distintas fases y fue la receptora directa de nuestra campaña de concienciación.

Metodología

La metodología seguida fue principalmente el aprendizaje basado en proyectos, siguiendo todas sus etapas, desde la consideración de objetivos, pasando por la investigación, la preparación y cohesión de textos para la posterior realización de productos.

Se tuvo también en cuenta en la fase de investigación, las etapas pertinentes para el tratamiento de la información, iniciando al alumnado en la alfabetización informacional.

Además los textos se abordaron desde la perspectiva del abordaje de la lectura y la escritura a través de los textos de uso social. De un modo similar se abordaron también los productos publicitarios de la campaña, abordando procesos que contribuyen al desarrollo de la alfabetización mediática.

Fases y Líneas de actuación

La investigación llevada a cabo a lo largo de todo el curso y toda ella en torno al campo de la salud, se dividió en 6 líneas de trabajo:

- salud física
- salud mental y adicción a los videojuegos
- hábitos saludables
- alimentación
- actual situación sanitaria: pandemia de COVID-19
- enfoque histórico: pandemia de Gripe Española de 1918.

Las fases seguidas fueron las propias del proceso del aprendizaje basado en proyectos:

- Toma de conciencia de lo que se conoce sobre los distintos temas y establecimiento de objetivos
- Fase de investigación: a lo largo de esta fase, además de poner en marcha distintas estrategias relacionadas con el tratamiento de la información, se fueron ejecutando ya pequeños productos, relacionados incluso a veces con retos puntuales llevados a cabo a nivel de centro.

- Fase de elaboración de productos: el producto final genérico fue una campaña de concienciación sanitaria para la que cada línea tuvo que elaborar un vídeo expositivo con el que comunicar los resultados de su investigación, y un cartel y un spot publicitario de concienciación sanitaria dentro de la línea de investigación abordada.
- Por último, fase de difusión: llevada a cabo a través de distintas vías (acto de presentación de la campaña en la Casa de la Cultura de Outes, pegada de carteles por todo el ayuntamiento, página web de la campaña y redes sociales con el hashtag #coidatecoidanos).

Resultados/Logros

El proyecto consiguió incrementar en nuestro alumnado y por extensión en nuestra comunidad, receptora de la campaña de divulgación sociosanitaria, los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la promoción y la protección de la salud.

Además, se buscaba que a través de la propia investigación por parte del alumnado y la concienciación necesaria para la creación de los productos capacitase a los niños y niñas para que participasen activamente en definir sus necesidades y elaborar propuestas para conseguir unas determinadas metas en salud.

La evolución observada a lo largo del curso escolar en la mejora de la autonomía en el trabajo, el incremento en el consumo de frutas y verduras, el establecimiento de rutinas de deporte que ell@s mism@s solicitaban y las opiniones y convicciones vertidas en conversaciones en asamblea con el alumnado y en conversaciones en tutoría e informales con sus familias, demuestran que el objetivo ha sido alcanzado.

A nivel procesual valoramos mucho la autonomía de la que la puesta en marcha del ABP dota a nuestro alumnado, empoderándolo para abordar futuros procesos de aprendizaje por su cuenta, sistemáticos y rigurosos.

Otro aspecto muy positivo del proyecto fue su contribución a la mejora de la convivencia.

Fue notable también la buena relación que se estableció entre el centro y otras instituciones/organizaciones del ayuntamiento, sembrando la posibilidad de futuras colaboraciones.

Indicadores de evaluación

El proyecto contribuyó de manera muy extensa al trabajo de aspectos diversos del currículo. Podríamos decir incluso que se trabajaron muchos aspectos que supusieron en realidad una gran extensión del mismo, haciéndolo además de modo interdisciplinar, contextualizado y muy significativo.

Por supuesto, y tal y como se comentó en el apartado pertinente también contribuyó al desarrollo de las competencias clave de manera genuina.

Podemos decir que la evaluación del proyecto fue muy positiva, tanto por los aprendizajes conseguidos, como por el empoderamiento y mejora de la autoestima del alumnado y la repercusión positivísima que tuvo entre la comunidad. Factor de gran relevancia en nuestro centro, donde un objetivo general clave era el de acercar a las familias a la labor que se lleva a cabo en el centro y que en este curso en concreto, y debido a la actual situación sanitaria, suponía un gran reto.

Igualdad de género y/o atención a la diversidad en el proyecto

Explicación de la aportación a la igualdad de género y/o a la atención a la diversidad en los objetivos y finalidad del proyecto

En nuestro centro, atención a la diversidad e igualdad de género son dos principios desde cuya perspectiva se intenta abordar todo el trabajo realizado.

Teniendo en cuenta esto, además de esa transversalidad se llevan a cabo distintas actividades y dinámicas de reflexión y visibilización de modo más concreto, para ir generando pensamiento coeducativo e inclusivo en nuestro alumnado.

El proyecto se planteó desde el punto de vista de que todo tipo de personas fuesen tenidas en cuenta en los procesos de investigación y resultados del proyecto, añadiendo además propuestas como puntuales en las que visibilizar la necesaria igualdad de derechos de todas las personas o la visibilización de distintos colectivos de mujeres, o mujeres concretas en los distintos ámbitos de la salud abordados. Pueden verse materializadas estas propuestas en el proyecto adjunto.

Desarrollo de la contribución a la igualdad de género y/o a la atención a la diversidad en las actividades/actuaciones y resultados del proyecto

La atención a la diversidad se garantiza con las metodologías escogidas, que por el hecho de ser abiertas permiten la inclusión de todo alumnado en la medida en la que cada niño/a es capaz de participar, al mismo tiempo que la variedad de propuestas dan lugar a que puedan encontrar momentos en los que su inteligencia e intereses sean más afines al tipo de propuesta.

Por otro lado, a lo largo del proyecto, y en cuanto a la temática, se abordan numerosos contenidos que ponen encima de la mesa distintas realidades, educando al alumnado en el conocimiento, comprensión, respeto y valoración de las mismas. Algunos ejemplos concretos son los abordados en el estudio de la vulneración del derecho a la salud.

En cuanto a la igualdad de género, además de la transversalidad con la que desde esa perspectiva se intentan abordar todos los procesos en nuestro centro, fueron varios los trabajos concretos con los que se abordó y que pueden verse en el proyecto adjunto.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 a los que contribuye el proyecto

ODS y metas asignados

- 3. Salud y bienestar
- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de género
- 10. Reducción de las desigualdades
- 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
- 17. Alianzas para lograr los objetivos

Explicación de la contribución del proyecto a cada uno de los ODS y metas que se hayan asignado al proyecto

Salud y bienestar: toda la temática del proyecto contribuye a la toma de conciencia de la necesidad de implementar hábitos saludables en nuestra vida cotidiana.

Educación de calidad: el nivel de profundización y lo significativo del trabajo, al investigar para difundir lo aprendido entre la comunidad, y los procesos abordados que contribuyen al empoderamiento del alumnado para desarrollar la competencia de aprender a aprender por sí mismos de forma autónoma y significativa justifica la aportación a este ODS.

Igualdad de género y reducción de las desigualdades: por todo lo expuesto en el apartado 5.

Paz, justicia e instituciones sólidas: desde el punto de vista de la implementación de la reflexión sobre las desigualdades, la colaboración con la ONG médicos del mundo o las dinámicas de aprendizaje-servicio puestas en marcha.

Alianzas para lograr los objetivos: desde el punto de vista de que el trabajo de todo el alumnado, organizado en las distintas líneas, es necesario e importante y contribuye a dar peso al gran producto final de la campaña de concienciación.

Cooperación con otros sectores o entidades

Identificación del sector o la entidad con la que colaboran y modos y formas de colaboración que llevan a cabo.

Comunidad educativa/familias: contribución y apoyo en la fase de investigación y público receptor directo de la campaña de concienciación (este año la colaboración se vió limitada por la situación sanitaria)

ONG Médicos de Mundo: dotación de material de exposición para ilustrar la reflexión sobre la vulneración del derecho a la salud, charla informativa para todo el centro en torno a los objetivos de la ONG, determinantes de salud y hábitos saludables, participación en la presentación de campaña de concienciación y receptora de la recogida de fondos solidarios.

Ayuntamiento: colaboración en la pegada de carteles, la difusión en redes y la asistencia al acto de presentación de la campaña.

Asociación Abisdismur, Instituto de Ed. Secundaria, Centro de Día, PAI (punto de atención a la infancia), Xefa Territorial de Sanidade: asistencia al acto de presentación de la campaña y público receptor de la misma.

Memoria del proyecto

- [Memoria del proyecto en PDF](#)

Documentación adicional

Documentos adjuntos

Enlaces /url al proyecto

- [Enlace 1](#)
- [Enlace 2](#)
- [Enlace 3](#)