

Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares

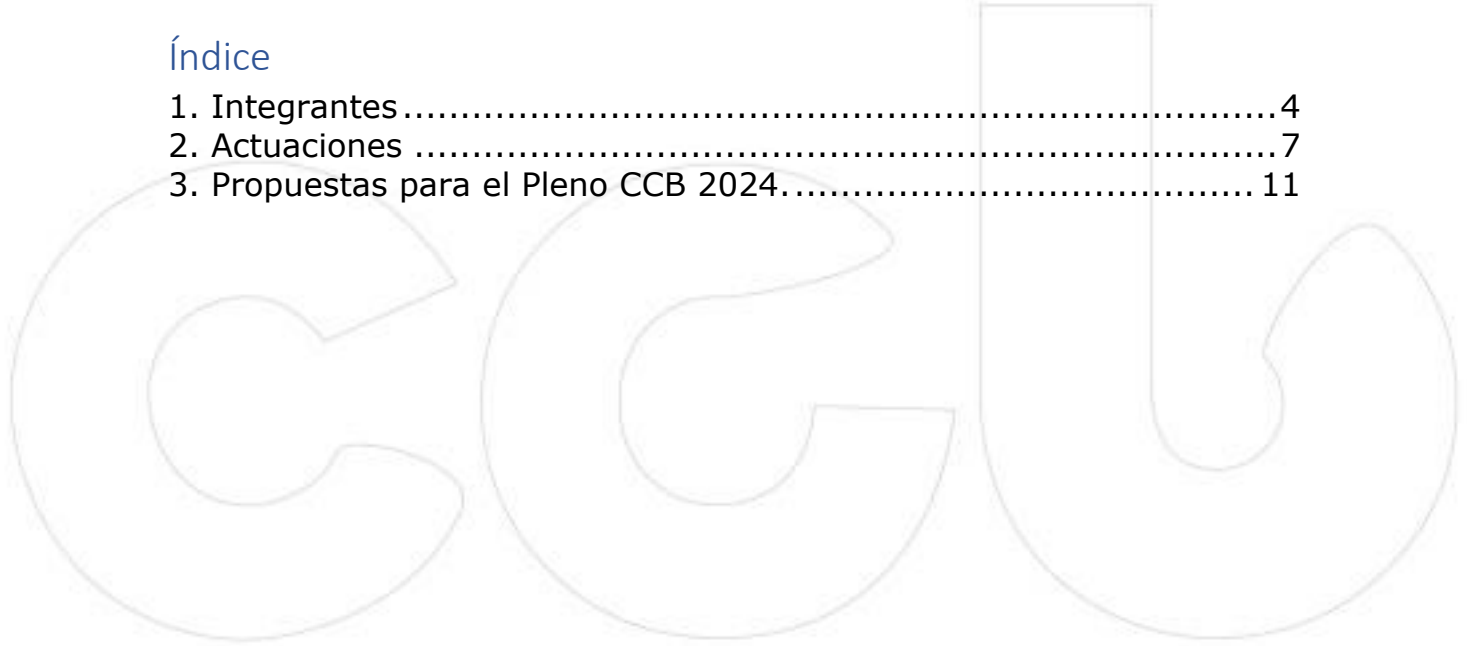
Consejo de Cooperación Bibliotecaria, 2024

Córdoba, 21 y 22 de marzo



Índice

1. Integrantes	4
2. Actuaciones	7
3. Propuestas para el Pleno CCB 2024.....	11



Informe de la Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares

1. Integrantes

- Presidencia de la CTC de Bibliotecas Escolares (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes)
Francisco Javier Amaya Flores
Subdirector de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (MEFPD)
- Secretaría de la CTC de Bibliotecas Escolares
Martha R. Villabona García
Consejera Técnica (MEFPD)
- Comunidad Autónoma de Andalucía
Inmaculada Maqueda Peral
Jefa de Departamento. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
Sergio Gallardo Fuentes
Asesor técnico docente. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.
- Comunidad Autónoma de Aragón
Juan Antonio Pérez Bello
Asesor técnico docente. Departamento de Educación, Ciencia y Universidades
Ana Marta Oriol Hernández
Asesora técnica docente. Departamento de Educación, Ciencia y Universidades
- Comunidad Autónoma del Principado de Asturias
Covadonga Álvarez-Cofiño Martínez

Jefa de Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado. Consejería de Educación.

Ana Celia Murias Martínez

Jefa de Sección de Formación del Profesorado e Innovación Educativa. Consejería de Educación.

- Comunidad Autónoma de Illes Balears

M. Lluïsa Viver Garrido

Asesora técnica docente. Conselleria d'Educació i Universitats.

- Comunidad Autónoma de Canarias

Ceto Rebozo Padrón

Coordinador del Área de Comunicación, Programa de Lectura y Bibliotecas Escolares. Consejería de Educación.

María de las Nieves Domínguez Ojeda

Técnica del Área de Comunicación, Programa de Lectura y Bibliotecas Escolares. Consejería de Educación.

- Comunidad Autónoma de Cantabria

Eduardo Obradó Mancholas

Jefe de la Unidad Técnica de Calidad Educativa

Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

Lucía Díaz Santos

Asesora técnica docente. Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

- Comunidad Autónoma de Castilla y León

Alicia Ortega de la Calle

Jefa de servicio de Calidad, Evaluación y Programas Educativos. Consejería de Educación.

Marta del Pozo Barrasa

Técnico del Servicio de Calidad, Evaluación y Programas educativos. Consejería de Educación.

- Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha
Bernard Calderón Basco
Asesor técnico docente. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Comunidad Autónoma de Cataluña
Pere Mayans Balcells
Cap del Servei de Suports i Recursos Lingüístics. Departament d'Educació.
Mònica Badia Cantarero
Coordinadora del Programa Bibliotecas Escolares. Departament d'Educació.
- Comunidad Autónoma de Extremadura
Casildo Macías Pereira
Jefe de Sección de Bibliotecas Escolares. Consejería de Educación y Cultura
- Comunidad Autónoma de Galicia
María J. Pousa Rodríguez
Asesora de bibliotecas escolares. Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.
- Comunidad Autónoma de La Rioja
Rosa Ezquerro Bañares
Asesora del Centro Riojano de Innovación y Asesoramiento Educativo. Consejería de Educación y Empleo.
Begoña Fernández Torroba
Directora del Centro Riojano de Innovación y Asesoramiento Educativo. Consejería de Educación y Empleo.
- Comunidad de Madrid
Nélida Rodríguez Peña

Asesora técnica docente. Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.

- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia
Ana María Molina Torrecillas
Técnica Educativa. Consejería de Educación y Cultura.
- Comunidad Foral de Navarra
Alberto Barandiaran Amillano
Técnico Superior de Euskera. Departamento de Educación.
- Comunidad Autónoma del País Vasco
Joseba Ibarretxe
Asesor de normalización lingüística. Departamento de Educación.
- Comunidad Valenciana
José Manuel Aparicio Moreno
Asesor técnico docente
María del Carmen Santapau Pastor
- Apoyo técnico de la CTC de Bibliotecas Escolares
David Múgica de la Cruz
Jefe de Servicio (MEFPD)
Francisco Javier Varela Pose
Asesor técnico docente (MEFPD)

2. Actuaciones

Durante el presente año 2023 la CTC de Bibliotecas Escolares ha llevado a cabo las siguientes actuaciones de relevancia:

1. Organización y participación en las Jornadas Nacionales de Bibliotecas Escolares celebradas en Mérida los días 7 y 8 de marzo.

Se comienza la organización en noviembre de 2022. Los resultados de las jornadas fueron positivos. El programa se desarrolló en torno a diferentes ejes temáticos que se trabajan desde la biblioteca escolar: el fomento de la lectura, la comprensión lectora, la alfabetización mediática e informacional, la educación inclusiva y las buenas prácticas en centros educativos reconocidas con premios nacionales.

2. Seguimiento de la estadística de bibliotecas escolares.

Siguiendo el Plan de Actuación aprobado por la Comisión de Estadística, se iniciaron en enero de este año los trabajos preparatorios para llevar a cabo la *Estadística de Biblioteca Escolares en el curso 2023-2024*, actuación que también está recogida en el programa anual 2023 del Plan Estadístico Nacional.

La Comisión de Bibliotecas Escolares ha realizado propuestas de mejora y actualización del manual y el cuestionario de referencia utilizado en la anterior estadística referida al curso 2019-2020. La Estadística definitiva se aprobó en mayo y en octubre, las CC. AA. estaban ultimando su cierre en las herramientas que utilizan para recoger la información.

Una de las novedades más relevantes de este año es la inclusión en la Estadística de las escuelas oficiales de idiomas.

3. Aportaciones para la elaboración del IV Plan Estratégico, que estará vigente a partir de 2024. La Comisión ha realizado aportaciones mediante los canales previstos. Por un lado, se enviaron a la secretaria del CCB y, por otro, se enviaron a través de la encuesta on line.

En relación a esta actuación, se ha llevado a cabo el análisis de los resultados de la encuesta enviados por la secretaría del CCB y que incluimos en el anexo I de este informe.

4. Evaluación de los proyectos presentados a la convocatoria del Distintivo de Calidad Sellos CCB. En la convocatoria de este año vuelven a participar las bibliotecas escolares y se han incorporado los centros de educación de personas adultas y las escuelas oficiales de idiomas. Así, a la modalidad A (centros educativos públicos que imparten educación infantil y las enseñanzas que constituyen la educación básica) se han presentado 41 proyectos y ha resultado ganador el IES María de Molina (Zamora); a la modalidad B (centros públicos que imparten las enseñanzas que constituyen la educación secundaria postobligatoria, educación de personas adultas y escuelas oficiales de idiomas) se han presentado 10 proyectos y ha resultado ganador el IES Mariano Baquero Goyanes (Murcia).
5. Constitución del grupo de trabajo de Préstamo digital: los integrantes de la Comisión que participan en este grupo son Casildo Macías, representante de Extremadura, y Llúisa Viver, representante de Illes Balears. A fecha de entrega de este informe, están recopilando información sobre las CC. AA. que disponen de biblioteca escolar digital.
6. Colaboración con otros departamentos, comisiones y grupos de trabajo:
 - Reunión con el INTEF, unidad técnica del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, sobre el programa de gestión de bibliotecas escolares ABIESWEB. En la primera quincena de diciembre se celebrará una reunión con las CC. AA. que gestionan sus bibliotecas

escolares con dicho programa para informales de una actualización del mismo.

- Coordinación con el grupo de trabajo de Estrategia de Digitalización y posible reunión a principios de diciembre. Finalmente no se realizó.

La coordinadora del subgrupo de elaboración de un informe sobre digitalización dentro de la Estrategia Nacional de Digitalización del CCB se pone en contacto con esta Comisión para obtener información de las colecciones patrimoniales de las bibliotecas escolares de los institutos de educación secundaria históricos. Se facilita el contacto con los integrantes de aquellas CC. AA. que quieren colaborar. Se está a la espera de que haya una reunión para resolver dudas sobre la información que se necesita.

- Encuesta del grupo de trabajo Catálogo de Servicios Digitales. La coordinadora del GT ha enviado a la secretaria de esta Comisión una posible encuesta para determinar el catálogo de servicios digitales que ofrecen las bibliotecas escolares. Una vez que esté definitiva, se enviará a los integrantes de la Comisión para efectos oportunos.

7. Participación en los grupos de trabajo del CCB:

- Algunos de los miembros de esta Comisión participan en el Grupo de Trabajo de Atención al Mundo Rural, el de Bibliotecas y Agenda 2030, y el Grupo Mixto de Préstamo Digital.

8. La Comisión se ha reunido en tres ocasiones de manera virtual en las siguientes fechas:

- 30 de enero
- 1 de junio
- 24 de octubre

Asimismo, se han mantenido reuniones con determinadas comunidades autónomas para llevar a cabo alguna de las actuaciones descritas anteriormente.

3. Propuestas para el Pleno CCB 2024.

- Continuar con la cooperación en el seno del CCB a través de los grupos de trabajo establecidos.



ANEXO I

Análisis de los resultados de la Encuesta IV Plan Estratégico del CCB por parte de la Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares (CTCBBEE)

1. Análisis de resultados por bloques de preguntas
2. Conclusiones
3. Propuestas de mejora

1. Análisis de resultados por bloques de preguntas

BLOQUE 1. Información sobre el participante en la consulta

De todas las encuestas recibidas por el CCB, el 24 % han sido respondidas por bibliotecas escolares.

En cuanto a la distribución geográfica de las respuestas llama la atención la disparidad entre comunidades autónomas. Destacan las 153 respuestas recibidas desde bibliotecas extremeñas que casi triplican las respuestas recibidas desde cualquier otra comunidad. Señalamos las pocas respuestas recibidas desde la Región de Murcia o La Rioja, 4 en cada una de esas comunidades o Aragón desde dónde solo han llegado 16 respuestas. Interpretamos el elevado número de respuestas recibidas por los centros educativos como un reflejo del compromiso de los representantes de cada CC.AA. en esta CTCBBEE.

En lo relativo al perfil profesional que atienden las bibliotecas escolares destacan que solo 60 respuestas (38 %) se identifican como profesores/maestros. Desde la CTCBBEE sabemos que en la mayoría de los centros educativos el perfil que se encarga de las

bibliotecas escolares es el profesor/maestro responsable pudiendo realizarse esas tareas también por voluntarios o administrativos. Por todo ello, llama la atención que se encuentre que las respuestas mayoritarias sean perfiles como: cargo electo, personal especializado, gestor público, profesional bibliotecario o auxiliar de biblioteca. Creemos que esta disparidad entre las respuestas y la realidad de las bibliotecas, se debe a cómo estaba diseñada la encuesta. Por ejemplo, en las respuestas que ofrecía la pregunta 3 no aparecía como opción «profesor responsable», solo se podía indicar este perfil después de poner «otro» como respuesta elegida.

BLOQUE 2. Información sobre conocimiento del Consejo de Cooperación Bibliotecaria (CCB)

Destaca igualmente que 1 de cada 3 encuestados manifieste no estar familiarizado en absoluto con el funcionamiento del CCB (pregunta 5) y, aun así, el 80 % de esos mismos encuestados afirmen que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el CCB tiene un papel importante en la actividad de los profesionales en el ámbito bibliotecario (pregunta 9) o que más del 75 % de los encuestados considere que el CCB ha tenido un impacto positivo en el papel de las bibliotecas españolas en la sociedad española (pregunta 12).

Se considera relevante que solo el 25 % esté muy de acuerdo con participar en actividades o proyectos promovidos por el CCB.

BLOQUE 3. Información sobre conocimiento del III Plan Estratégico del CCB (2019-2023)

En este bloque es reseñable que más del 50 % de las respuestas manifiesten no estar familiarizados con el III Plan estratégico del CCB (pregunta 14).

En lo relativo a las campañas desarrolladas por los grupos de trabajo del CCB, es significativo que solo haya 1 que es mayoritariamente conocida por los encuestados: la celebración del Día de las bibliotecas, conocida por 61 %.

La gran mayoría de las 25 acciones que reflejaba la encuesta son desconocidas por casi el 80 % de los encuestados. Lo mismo ocurre con las medidas en curso que se están implementando: son desconocidas para más del 50 % de los encuestados (pregunta 19).

En lo concerniente al impacto en las bibliotecas de las medidas del III Plan cabe señalar que menos del 30 % ha notado alguna mejora o ha notado mejoras significativas (pregunta 20).

Por último, es destacable que más del 86 % de los encuestados conteste que no ha participado en alguna acción, grupo de trabajo o medida propuesta por el III Plan Estratégico.

Las respuestas de este grupo ponen de nuevo de manifiesto el desconocimiento de la gran mayoría de los encuestados del III Plan Estratégico y de sus actuaciones.

BLOQUE 4. Temáticas para el IV Plan Estratégico del CCB

En lo relativo a las temáticas del IV Plan Estratégico del CCB, las 2 líneas de trabajo que se han identificado como prioritarias para la mayoría de usuarios son la sostenibilidad y la alfabetización mediática e informacional. Esta última tiene un impacto positivo en la Comisión ya que se ha comenzado a trabajar especialmente desde la implantación de los currículos educativos de la LOMLOE.

2. Conclusiones

Tras analizar las respuestas de esta encuesta, desde la CTCBBE hacemos la siguiente valoración.

En general, hay un gran desconocimiento entre los encuestados en lo relativo a la composición, funcionamiento y actuaciones del CCB, solo algunas actuaciones de carácter puntual como la celebración del día de las bibliotecas son mayoritariamente conocidas por la mayoría de los encuestados. Se entiende que solo aquellas bibliotecas que están coordinadas por personal involucrado y consciente de la importancia de la coordinación bibliotecaria están al corriente del funcionamiento del CCB y sus actuaciones.

En relación al IV Plan Estratégico, se considera que habría que concentrar esfuerzos en hacer menos actuaciones para asegurarnos de que la gran mayoría de las bibliotecas participen de ellas.

3. Propuestas de mejora

Como propuesta de mejora de cara a futuras encuestas, creemos que sería recomendable que las preguntas y sus respuestas se adecuaran a la realidad de las bibliotecas de todas las tipologías.