

GRUPO DE TRABAJO DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL
(GT ALFIN)
Grupo de Trabajo mixto adscrito a todas las Comisiones Técnicas de
Cooperación

Consejo de Cooperación Bibliotecaria

Informe (Enero, 2015)

Coordinador: Felicidad Campal García
Ayudante de Biblioteca
Biblioteca Pública del Estado de Salamanca

Actividad desarrollada por el grupo

- Durante el año 2014, se modificó, tanto en su composición como en sus objetivos. Hasta ese cambio mencionado el GTALFIN siguió trabajando en las líneas de trabajo propuestas, fundamentalmente, recopilación de buenas prácticas en los distintos tipos de bibliotecas y mantenimiento de la plataforma ALFARED. Los nuevos miembros se relacionan en el Anexo a este informe. Y en este sentido, señalar que sería interesante que la FEMP, tuviera representación en el grupo, como ya la tuvo en ediciones anteriores.
- El cambio del grupo se produjo a partir de la solicitud planteada por la Comisión Permanente del Consejo de Cooperación Bibliotecaria, en una reunión que tuvo lugar el 8 de mayo de 2014, a la que la coordinadora del GTALFIN fue convocada, en la que se solicitaba un cambio en el trabajo del GTALFIN, con la idea de que trabajara en el campo de las competencias informacionales a lo largo del sistema educativo para la elaboración de un documento sobre bases de competencias informacionales de las distintas etapas educativas, en colaboración con las bibliotecas escolares y universitarias.
- Con la idea de formar y consolidar el nuevo GTALFIN, nos reunimos una vez, el día 18 de Septiembre de 2014 y a partir de ahí hemos mantenido intercambio de información en la Sede colaborativa del Consejo de Cooperación Bibliotecaria para el grupo y a través del correo electrónico.

Líneas de trabajo del GT ALFIN para 2014-2016:

Las líneas propuestas por la Comisión Permanente del Consejo de Cooperación Bibliotecaria para este grupo fueron:

- o Analizar la documentación y normativa: Directivas de la UE sobre este tipo de competencias, UNESCO, los desarrollos realizados en distintos países, etc., así como el trabajo efectuado en las CCAA, etc..
- o Estudiar y determinar las competencias por cada nivel de enseñanza. Esto es, enunciar aquellas que se esperan al término de cada etapa educativa.
- o Recopilar Buenas Prácticas y modelos ya puestos en práctica en diferentes niveles educativos, en distintas CCAA.

- o Evaluar dicha situación según el nivel educativo, valorar cómo se encuentra la situación: más o menos avanzada o retrasada.
- o Y por último realizar recomendaciones en función de toda la información recogida para mejorar.

En cuanto al análisis de la documentación, consideramos que es básica tenerla reunida en un solo documento para facilitar su lectura a aquellos que se acercan o “encaran” por primera vez este tema. El esquema del documento, actualizado y revisado, es la siguiente:

COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN EDUCACIÓN

1. MARCO DE REFERENCIA

1. ¿De qué competencias hablamos?

2. Recomendaciones de Organismos Internacionales

2.1 UNESCO

- 2.1.1 Media and Information Literacy. Policy and Strategy Guidelines (UNESCO), 2013
- 2.1.2 “Alfabetización Mediática e Informacional: currículum para profesores”, UNESCO
- 2.1.3 Paris Declaration on Media and Information Literacy in the Digital Era, 2014

2.2 OCDE

- 2.2.1 “Política educativa en perspectiva” (Education Policy Outlook, 2014)
- 2.2.2 Definición y Selección de las Competencias (DeSeCo)
- 2.2.3 Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE

3. Directrices, Informes Unión Europea

- 3.1 DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe, 2013
- 3.2 Horizon Report Europe - 2014 Schools Edition

4. Informes, Planes rtc. De Organismos Nacionales

- 4.1 Proyecto “Marco Común de Competencia Digital Docente” del Plan de Cultura Digital en la Escuela, 2013., INTEF

2. LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

5. Legislación Española

5.1 Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), 2013

5.2 Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

BIBLIOTECAS ESCOLARES

6. Competencias y bibliotecas escolares

6.1 Marco de referencia para las bibliotecas escolares (Ministerio de Educación), 2011

6.2 INFOLAB 2013-2015. La Biblioteca Escolar como laboratorio de experimentación lectora, del conocimiento y la información

6.3 Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar, Primera edición: Junta de Andalucía, marzo 2012

6.4 Las bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005-2011

7. Catálogos competencias informacionales por niveles educativos

7.1 España

- 7.1.1 Competencia informacional: del currículum a l´aula. Anna Blasco Olivares, Glòria Durban
- 7.1.2 Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar, Primera edición: Junta de Andalucía, marzo 2012

7.2 Europa

- 7.2.1 MIL competences Map, The Modern Poland Foundation

7.3 América

- 7.3.1 American Association of Scholls librarians AASI Standard for the 21stcentury learner (IL K12 standars)

3. PROPUESTAS PARA INTEGRAR LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES EN EL CURRÍCULUM

- **Estructuras para la implantación en distintos niveles** (Escuela, Inspección...). En esta área se trata de asegurar los requisitos imprescindibles para la articulación.
- **Formación.** En esta área se quiere dar apoyo a los planes institucionales mediante una oferta de formación.

- **Innovación.** En esta área se quieren impulsar y difundir prácticas innovadoras mediante acciones que pongan en valor buenos referentes de trabajo y estimulen el encuentro y la cooperación entre escuelas.
- **Dinamización y difusión.** En esta área se contemplan acciones que, por un lado, colaboren en la difusión y, por otro, estimulen la participación del conjunto de la sociedad civil y la comunidad educativa.
- **Estudio e investigación.** En esta área se quiere dar cabida al análisis y la reflexión sistemáticos, en conexión con las políticas públicas, como apoyo a su definición y desarrollo

8. Conclusiones

9. Bibliografía: artículos monografías etc.

8.1 La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico, Anna Blasco Olivares, Glòria Durban Roca

8.2 "El maestro bibliotecario como agente propulsor de la biblioteca escolar", Carmen Varela

Consideramos que el trabajo del grupo ha de seguir una parte **analítica** (que estaría incluida en el documento al que hacemos referencia: qué competencias, qué prácticas, qué barreras y limitaciones...) y otra **propositiva**. Y este es realmente el objetivo prioritario del GTALFIN y por tanto sus líneas de trabajo más inmediatas, ofrecer **propuestas para avanzar**. En este sentido, desde el GTALFIN pretendemos concretar el trabajo en acciones concretas en un plazo bienal, con el esquema definido.

ANEXO

GRUPO DE TRABAJO DE COOPERACIÓN BIBLIOTECARIA

Sept. 2014

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Coordinador: Castilla y León

Felicidad Campal García

Ayudante de Bibliotecas
Biblioteca Pública del Estado en Salamanca
c/ Compañía, 2. Casa de las Conchas
37071 Salamanca
Tel.: 923 26 93 17 / 923 29 45 80
Fax: 923 26 97 58
c.e.: fcampal@usal.es ; camgarmr@jcyll.es

Participantes

Bibliotecas Escolares

Cristina Bellver Coll.

J.S. Material didáctico y Bibliotecas Escolares. D.G. de Ordenación,
Innovación y Formación Profesional. C.A. Baleares.
cbellver@dgoifp.caib.es

Cristina Novoa Fernández.

Asesora de Bibliotecas Escolares. D. G. de Centros y Recursos
Humanos. Consellería de Cultura, Educación y Ordenación. Xunta de
Galicia. cnovoa@edu.xunta.es

Inés Miret.

NETURITY
c/ Clavileño, 22
28002-Madrid
tel.: 91 413 51 27
fax: 91 413 63 21
c.e. : miret@neturity.com

CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Araceli Godino

Asesora técnica docente. Proyecto LEERES
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(CNIIE)
General Oraá, 55 28006 Madrid
Telef.: 917459460-79429
araceli.godino@mecd.es

CTC B.Universitarias/REBIUN

Carmen Varela-Prado

Directora de la Biblioteca de la Facultad de Profesorado
Universidade de Santiago de Compostela
609747968
Avda. de Ramón Ferreiro, s/n
carmen.varela@usc.es

FESABID

Andoni Calderón Rehecho

Responsable del Servicio de Información y Apoyo a la Docencia y a la
Investigación
Biblioteca de la Universidad Complutense
C/ Isaac Peral, s/n
28040 MADRID
Tfno: 913946976 / 6588
Fax: 913946926
c.e: acaldero@ucm.es

FEMP

Sin asignar

Secretaría de Estado de Cultura

María José Fe Trillo

Servicio de Cooperación Internacional
Subdirección General de Coordinación Bibliotecaria
Plaza del Rey, 1
28071-Madrid
tel.: 91 701 71 43
fax: 91 701 73 39
c.e. : mjose.fe@mecd.es

Colaboradores

Alicia Rey Lanaspá

Coordinadora de las bibliotecas municipales de Huesca y Socia fundadora de la empresa Info-doc, Gestión de la Información

www.info-doc.es

c/ Herreía 3

Loporzano 22192

Huesca

Tfno 609241797

arey@huesca.es y alicia@info-doc.es

Consuelo Veiga García

Ayudante de Bibliotecas

Biblioteca Pública Sara Suárez Solís, Ayuntamiento de Oviedo.

c/ Manuel Fernández Avello 4 2ºC 33011

606628705

chveigar@gmail.com

Asesores

Bibliotecas Escolares

○ Expertos:

- **José Manuel Pérez Tornero.** Director del Departamento de Periodismo y Ciencias de la Comunicación y del Gabinete de Comunicación y Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. +34 935811545; +34 935811689;
josemanuel.perez@uab.es
- **Gloria Durban.** Docente responsable de la biblioteca de la Escola del Clot (Barcelona). gloria.durban@gmail.com