

# Sello CCB 2023

## Bibliotecas escolares: Modalidad A.

Centros educativos públicos, incluidos los centros de educación especial, ubicados en territorio nacional, que impartan alguna de las siguientes enseñanzas: educación infantil y las enseñanzas que constituyen la educación básica.

### “Atenea de recreos activos”

**Denominación:** IES de Sahagún

**Localidad (Provincia):** Sahagún (León)

**Comunidad Autónoma:** Castilla y León

**Responsable del proyecto:** Laura Fernández Ramón

**Título del proyecto:** Atenea de Recreos Activos

### Objetivos y tipología

#### Objetivos de la Convocatoria en los que se enmarca el proyecto

- Crear espacios, servicios y experiencias que promuevan la igualdad de género, la atención a la diversidad y la inclusión social y en especial aquellas que se realizan en cooperación con otros sectores.
- Favorecer los servicios bibliotecarios en zonas en peligro de despoblación y/o con carencias de servicios públicos. Se valorarán en especial proyectos e iniciativas de colaboración intergeneracional en ámbitos rurales y urbanos.

**Tipología de biblioteca:** Bibliotecas escolares: Modalidad A: centros educativos públicos, incluidos los centros de educación especial, ubicados en territorio nacional, que impartan alguna de las siguientes enseñanzas: educación infantil y las enseñanzas que constituyen la educación básica.

### Descripción del Proyecto

#### Breve explicación del proyecto

El patio es una fuente de información fundamental en los aspectos relacionados con la convivencia. Los profesores que hacemos guardia de patio, si prestamos atención, podemos descubrir la manera y las formas en que se relaciona el alumnado.

Fruto de esta observación y de compartir las conclusiones de manera coordinada entre las personas que integran el Equipo de Convivencia y la responsable del Plan de Fomento de la Lectura, consideramos que sería buena opción organizar actividades para los recreos. Actividades variadas en las que todo el alumnado pudiera tener acceso, según sus inquietudes, y que fomentaran la integración y la relación entre ellos y con personas externas que contribuyeran al desarrollo de dichas actividades. Consideramos que, por su cercanía al patio, por los recursos de que dispone, por la naturaleza de algunas de las actividades planteadas y porque es un espacio versátil al que es

importante que el alumnado se acercase, la biblioteca escolar sería el espacio más apropiado para desarrollarlas, aunque no exclusivo.

Es así como surge este proyecto que se pone en marcha en noviembre de 2022 y que se ha desarrollado durante todo ese curso escolar, ofreciendo cinefórum, ganchillo, club de lectura (por la cual hemos obtenido un premio a nivel nacional), ayudantes de biblioteca, tecnología y deporte organizado. Dada la valoración positiva por parte de alumnado, familias y docentes responsables de dichas actividades seguirá en funcionamiento en el curso 2023-20.

## **Objetivos**

1. Recibir y acoger al alumnado nuevo, presentándole el Centro y las actividades que en él se realizan para que lo conozcan y se animen a ser agentes activos y proactivos del mismo, fomentando la integración y participación de todo el alumnado.
2. Crear vínculos y favorecer la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, así como con instituciones y entidades de la zona que no hagan sino fortalecer el sentimiento de comunidad.
3. Favorecer las relaciones intergeneracionales como formas de aprendizaje mutuo.
4. Ofrecer actividades que respondan a las necesidades e inquietudes y potencien la autoestima, la igualdad, la creatividad y el pensamiento crítico del alumnado durante los recreos desde un punto de vista social y cultural, al tiempo que se canaliza la energía de algunos de ellos, en aras de disminuir los conflictos que surgen en el recreo.
5. Aplicar los contenidos sobre los que se incide en las actividades a aspectos relacionados con la convivencia, los derechos fundamentales de las personas, relacionándolos con la vida diaria del Centro y preparar diferentes materiales para darles visibilidad.
6. Dar a conocer la biblioteca del centro como un espacio dinámico e integrador en el que hacer uso de los diferentes recursos que posee.
7. Aprovechar todos los recursos de los que dispone el centro a través de los diversos proyectos que se llevan a cabo para construir redes que apoyen y consoliden el trabajo interdisciplinar.

## **Población objeto**

El principal destinatario de este proyecto era el alumnado de 1º y 2ºESO (12-14 años). Son los grupos que no salen a la calle durante el recreo y es donde mayor número de alumnado nuevo se concentra (vienen diferentes colegios) y, en algunos casos, al proceder del mundo rural, el instituto es el único medio de socialización con gente de su edad. Por otra parte, observamos que había algunos alumnos y alumnas solos en los recreos y que esta podía ser una manera de integrarlos con naturalidad en actividades grupales.

No obstante, conocedoras de que en cursos superiores también existía alumnado con este perfil, las actividades se abrieron a todos los cursos (hasta los 18 años). Esto permitía que los participantes se conocieran en función a intereses comunes, aunque fueran a cursos diferentes; algo que enriqueció la experiencia. También, se apreciaba alumnado con exceso de energía que llegaba a generar conflictos, por lo que ofrecer vías que ayudasen a canalizarla para disminuir esos conflictos, nos pareció importante.

Pero, además de pretender llegar a la totalidad del alumnado, queríamos tender la mano a la localidad de Sahagún, especialmente a los mayores y a mujeres. Por eso, para el desarrollo de algunas actividades contamos con la colaboración de las residencias de mayores y de otras instituciones y entidades del pueblo, generando un cierto impacto local puesto que se valoraba el dinamismo e involucración del instituto.

## **Metodología**

El proyecto Atenea de recreos activos se enmarca en la metodología del aprendizaje-servicio. Por un lado, había alumnado implicado en la dinamización de algunas actividades y, por otro lado, algunas actividades contaban con la participación de personas mayores, estableciéndose una relación de

crecimiento mutuo.

Las diferentes actividades propuestas en este proyecto son diarias con carácter semanal (una actividad diferente cada día de la semana), durante los recreos (de 11:10 a 11:35) logrando la apertura diaria de la biblioteca en este período.

Establecidas las actividades, se designó un docente encargado de cada actividad (algunas de ellas con alumnado ayudante) que era quien se encargaba de preparar los materiales necesarios; unos materiales diversos (deportivos, tecnológicos, audiovisuales, literarios, tradicionales...) y otros que se elaboraron (murales y vídeos) en el seno de algunas de esas actividades.

También los espacios en los que se desarrollaban eran variados, siendo la biblioteca el lugar en el que se desenvolvían la mayoría de ellos; el gimnasio y el aula de tecnología eran los otros.

El seguimiento del proyecto se realizaba mensuales por parte de las docentes responsables. A final de curso también el alumnado realizó una valoración.

### **Fases y Líneas de actuación**

#### 1. Fase inicial (noviembre y diciembre de 2022)

- Observación, detección de necesidades, conversaciones organizativas.
- Elaboración de un listado de recursos materiales y humanos necesarios.
- Designación de responsables y delimitación de competencias y responsabilidades entre profesores y alumnos y el establecimiento de unas normas básicas que garanticen el adecuado desarrollo de las actividades.
- Distribución temporal y locativa de las actividades.
- Publicidad de las actividades a través de carteles y de visitas a las diferentes aulas por parte de la responsable de convivencia.

#### 2. Desarrollo (de enero a junio de 2023)

#### 3. Puesta en marcha y ejecución de las diferentes actividades hasta el mes de junio de 2023.

#### 4. Fase final (junio 2023)

- Reuniones presenciales de las docentes responsables de las actividades para evaluar el funcionamiento, el ambiente creado, la consecución de los objetivos y aspectos de mejora.
- Elaboración de un cuestionario a través de Forms para obtener feedback del alumnado en cuanto a su valoración.
- Evaluación final por parte de las responsables de las actividades.

### **Resultados/Logros**

El primer resultado visible es el elevado número de destinatarios que han acudido a estas actividades, logrando la integración de aquellos que estaban más aislados. Esto ha mejorado el clima escolar y se han creado vínculos de fraternidad entre el alumnado y con el profesorado y las personas externas participantes. Tanto es así, que la valoración realizada por el alumnado a final de curso ha sido positiva y al inicio de este han mostrado su interés por continuar y por empezar cuanto antes. Igualmente, la valoración realizada por las profesoras responsables fue positiva, por lo que durante el curso 2023-2024 se dará continuidad a este proyecto.

Además, la apertura de la biblioteca durante todos los recreos ha favorecido su visita, su conocimiento, despertando la curiosidad de algunos alumnos reticentes a la lectura, lo que ha aumentado el número de usuarios. Desde el club de lectura se realizó un vídeo promocional de la biblioteca en la que se reflejaban las actividades de este proyecto que en ella se desarrollaban.

La difusión de las actividades se ha realizado a través de la página web del centro y de la cuenta de Instagram de la biblioteca (@biblio\_ies\_sahagun). El periódico de la zona (Sahagún Digital) ha publicado algunas de las noticias más relevantes como la del reciente Premio Clubes de Lectura Escolares 2022-2023 convocado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional con el que fue galardonado el club de lectura nacido en este proyecto.

### **Indicadores de evaluación**

Para la realización del proyecto hemos contado con los recursos de los que disponía el centro (puesto que carecíamos de presupuesto). Espacios como la biblioteca, el gimnasio y el aula de tecnología, así como los materiales disponibles en ellas. En la biblioteca, contamos con 1156 ejemplares catalogados, un e-book, una pizarra de tiza, un panel digital, dos ordenadores y mesas y sillas. En la pizarra digital se han proyectado los cortos del cinefórum; para ganchillo, de las agujas y las lanas disponía el centro de una actividad realizada el curso anterior "tejiendo por la paz"; y del fondo de la biblioteca se tomaron obras para el club de lectura (otras las hemos pedido a otras entidades). El gimnasio y el aula de tecnología han puesto a disposición el material empleado en las clases que en allí se imparten.

Los resultados han superado nuestras expectativas, puesto que la participación del alumnado ha sido grande (el 90% del alumnado de 1º y 2ºESO y un 6% de los restantes cursos) y hemos conseguido los objetivos planteados. Logramos la implicación y colaboración de agentes externos, dotando a nuestro proyecto de mayor visibilidad e impacto a nivel local.

Toda la comunidad educativa fue informada a través de avisos en las clases, claustros, informes de convivencia, consejo escolar, mensajes a las familias, así como a través de publicidad impresa y mediante las redes sociales y la página web.

Una de las actividades realizadas en este proyecto ha recibido un premio a nivel nacional.

### **Igualdad de género, atención a la diversidad y/o sostenibilidad ambiental del proyecto**

#### **Explicación de la aportación a la igualdad de género, a la atención a la diversidad y/o a la sostenibilidad ambiental en los objetivos y finalidad del proyecto**

Las actividades planteadas estaban pensadas favorecían la inclusión de todo el alumnado. En este sentido, cabe destacar que alumnos y alumnas se han apuntado indistintamente a unas u otras actividades sin que ello supiera algún tipo de rechazo o comentario por parte de los demás, algo que favoreció la igualdad de género y la inclusión.

Además, en lo que respecta a la igualdad de género, conseguimos que el alumnado participante en las actividades conociera realidades y situaciones de desigualdad (a través de lecturas y libros) que les llevaron a preparar materiales destinados a la sensibilización del resto de la comunidad educativa.

En cuanto a la sostenibilidad ambiental, a través del visionado de cortos y de la elaboración artículos papel reutilizado, el alumnado es más consciente de la necesidad de cuidar el medio ambiente, de tal manera que acciones como tirar los desechos a la papelera adecuada ya es algo que realizan con naturalidad.

#### **Desarrollo de la contribución a la igualdad de género, a la atención a la diversidad y/o a la sostenibilidad ambiental en las actividades/actuaciones y resultados del proyecto**

Dadas las características del alumnado del IES de Sahagún y de la propuesta de la actividad (totalmente voluntaria y durante los recreos), la gran apuesta por la atención a la diversidad ha sido formar un grupo de personas heterogéneas en cuanto a edad, capacidades, lugar de origen y conocimiento del

idioma.

Entre las medidas de atención a la diversidad llevadas destacan:

- La apertura de las actividades a todo el alumnado, sin distinción de ningún tipo.
- La sensibilización ante la necesidad ser empáticos con los demás, a través de la visualización de cortos y de lecturas llevadas a cabo en las actividades específicas de los recreos.
- El fomento de la tolerancia y el respeto ante la diversidad de puntos de vista al realizar los comentarios de los cortos visualizados y las lecturas leídas.
- La elección de El club de los olvidados como nombre escogido para el club de lectura.
- El cambio de espacio para la realización del encuentro con los miembros del club de lectura de la Residencia de mayores San José de Sahagún. Dada la movilidad reducida de la mayoría de los participantes (en silla de ruedas o con andador) consideramos que la biblioteca no era el lugar idóneo para reunirnos, ya que para acceder a ella hay numerosas escaleras y la rampa disponible está lejos, por lo que adaptamos el espacio y nos reunimos en el aula de música.
- La biblioteca como un espacio en el que se recicla, tanto lo que viene de fuera como los materiales que hay en ella.

## **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 a los que contribuye el proyecto**

### **ODS y metas asignados**

- 4. Educación de calidad
- 5. Igualdad de género
- 10. Reducción de las desigualdades
- 13. Acción por el clima

### **Explicación de la contribución del proyecto a cada uno de los ODS y metas que se hayan asignado al proyecto**

#### **ODS 4**

A través de las actividades de este proyecto, por su contribución a la adquisición de competencias que favorecen el desarrollo integral del alumnado, mediante diferentes lenguajes y el pensamiento crítico.

#### **ODS 5**

“La maleta viajera de la igualdad” expuesta en la biblioteca. En cinefórum se realizó la visualización y comentario de los cortos como ¿Qué significa hacer algo #ComoNiña?, disponibles en tal maleta. El club de lectura leyó El diario violeta de Carlota de Gemma Lienas. Después realizaron un mural y un manifiesto con las conclusiones de este para sensibilizar sobre la igualdad de género. Ambas cosas se presentaron el Día de la Mujer.

#### **ODS 10**

En nuestra biblioteca la información a través de libros y ordenadores es accesible para el alumnado que más lo necesita.

El club de lectura se llama El club de los olvidados por una obra de Jesús Barrio, autor de la zona y activista LGTBQ+ . Sentían que visibilizan a los grupos minoritarios.

El encuentro intergeneracional de clubes de lectura no se realizó en la biblioteca para facilitar el acceso a los mayores que venían en silla de ruedas o con andador.

El club de lectura realizó un booktrailer de El último curso, de Luis Matilla, para acabar con el acoso escolar.

En cinefórum se trabajó la necesidad de integración a través de Cuerdas.

#### **ODS 13**

El club de lectura colaboró con el Programa de Renaturalización de Patios en la selección de títulos de obras literarias para el mural del patio.

El Proyecto Artemisa organizó una actividad de basuraleza hasta la localidad de Grajal de Campos. Allí, el club de lectura fue al castillo donde escribió de manera colaborativa La leyenda del castillo de Grajal.

La biblioteca es un punto limpio, gracias a unos contenedores de reciclaje que Artemisa nos cedió. Además, se comenzó una purga y con los libros descatalogados el club de lectura preparó la decoración navideña.

En cinefórum se proyectaron cortos como Revertir el cambio climático.

## **Cooperación con otros sectores o entidades**

### **Identificación del sector o la entidad con la que colaboran y modos y formas de colaboración que llevan a cabo**

La labor de coordinación y trabajo en red se ha llevado a cabo entre las profesoras implicadas en este proyecto y las responsables de otros que se ejecutan en el Centro. También establecimos esos vínculos fuera de nuestro recinto y hemos contactado con otras entidades:

Se contactó con las residencias de mayores "San José" y "Virgen Peregrina" del pueblo. Además de que Pilar acudía semanalmente a enseñar ganchillo, han colaborado en la realización del encuentro de clubes de lectura.

También desde la Escuela de Adultos de Sahagún, Justi y Conchi se ofrecieron a colaborar en el taller de ganchillo. Nos acompañaron desde diciembre hasta junio, y en septiembre de 2023 han mostrado su interés por seguir participando.

Se contactó con la Fundación Antonio Pereira para solicitar un cartel publicitario para utilizar en el encuentro de clubes de lectura.

A la Fundación Miguel Delibes se le solicitó un lote de libros de El príncipe destronado para leer en el club de lectura en febrero. Contamos con su colaboración para la realización del vídeo del Día de los Autores Europeos.

La Biblioteca Pública de Sahagún nos cedió un lote de libros de El Principito para leer en el club. El Ayuntamiento de Grajal de Campos abrió las puertas del castillo al club de lectura para realizar una actividad de escritura creativa.

Stele nos cedió "La maleta viajera de la igualdad" para trabajar la igualdad de la mujer. Se realizó una exposición en la biblioteca y en cinefórum se proyectaron sus vídeos.

## **Documentación adicional**

### **Documentos adjuntos**

- [Atenea de Recreos Acticos](#)

### **Enlaces /url al proyecto**

- [Drive 1](#)
- [Drive 2](#)