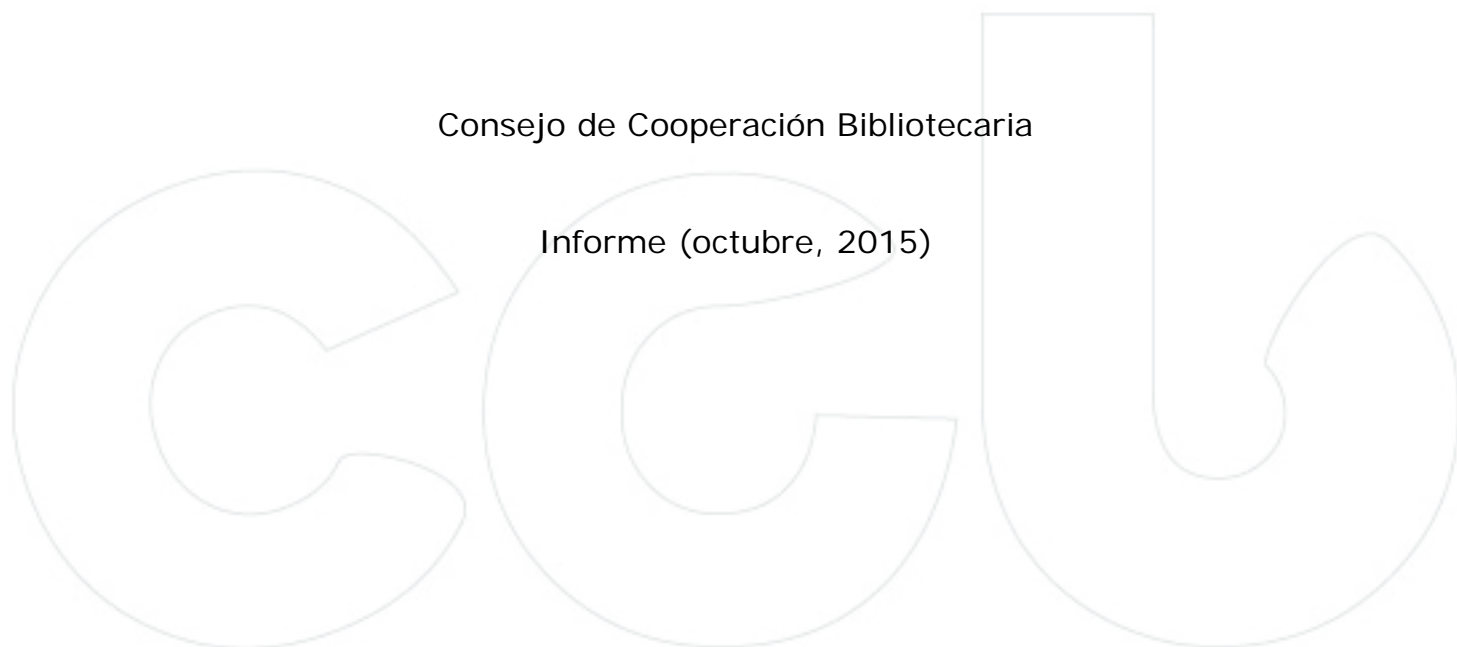


Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares

Consejo de Cooperación Bibliotecaria

Informe (octubre, 2015)



Presidente: **Javier Arroyo Pérez**
Director del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)
Ministerio de Educación Cultura y Deporte
(MECD)

Informe de la Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares

Composición de la Comisión

La Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares consta de los siguientes miembros:

Presidencia. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

Violeta Miguel Pérez

Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)

Secretaria de la CTC de Bibliotecas Escolares:

Flora Gil Traver

Consejera Técnica del Proyecto de Alfabetizaciones Múltiples (CNIIE)

Representantes de las Comunidades Autónomas:

Andalucía:

Manuel Martín González, Jefe del Servicio de Planes y Programas Educativos. Dirección General de Innovación Educativa y Formación Profesional.

Aragón:

M^a Jesús Cruz Gimeno, Asesora Técnica Docente de Innovación Educativa. Competencia Comunicativa. Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente.

Principado de Asturias:

Lucía Gutiérrez García, Técnica Especialista en Administración Educativa. Área de Formación del Profesorado e Innovación. Dirección General de Formación del Profesorado y Apoyo a la Innovación Educativa Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Illes Balears:

Cristina Bellver Coll, Jefa de Sección de Material Didáctico. Dirección General de Ordenación, Innovación y Formación Profesional.

Canarias:

Expedita Sánchez Sánchez, Coordinadora Programa de Fomento de la Lectura y Dinamización de Bibliotecas Escolares. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.

Cantabria:

M^a Luz Moro Torres, Asesora Técnica Docente de la Unidad Técnica de Ordenación e Innovación Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Castilla-La Mancha:

M^a Carmen Rojas, Asesora Técnica Docente. Dirección General Calidad Educativa.

Castilla y León:

Julia Merino, Servicio de Supervisión de Programas, Calidad y Evaluación.

Cataluña:

Pere Mayans Balcells, Jefe de Servicio de Inmersión y Acogida Lingüística. Subdirección General de Lengua y Plurilingüismo.

Cecilia Lladó, Responsable del Programa de Bibliotecas Escolares “Puntedu”.

Comunidad Valenciana:

Ana Isabel Caro, Asesora Técnica Docente. Bibliotecas escolares. Servicio Ordenación Académica. Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística.

Extremadura:

Casildo Macías Pereira, Jefe de Sección de Bibliotecas Escolares. Servicio de Coordinación Educativa. Secretaría General de Educación. Consejería de Educación y Cultura.

Galicia:

Cristina Novoa Fernández, Asesora de Bibliotecas Escolares. D. G. de Centros y Recursos Humanos. Consellería de Cultura, Educación y Ordenación.

La Rioja:

Laura Olásolo Alonso, Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa. Dirección General de Educación.

José Ignacio García Armendáriz, Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa. Dirección General de Educación.

Madrid:

María Torres Cayuela, Técnica de Apoyo. Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza.

Esther Touza, Técnico de Apoyo. Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza.

Región de Murcia;

María Dolores Torres Chacón, Servicio de Programas Educativos. Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa.

Comunidad Foral de Navarra:

José Manuel Santana Toledo, Asesor Técnico Docente. Dirección General de Educación, Formación Profesional y Universidades.

País Vasco:

Jesús M^a Solar Pastor, Responsable del programa ACEX de Vizcaya. Viceconsejería de Educación.

Objetivos:

Uno de los objetivos de esta comisión es dar continuidad a los proyectos que se vienen desarrollando y que contribuyen a revalorizar el papel que las bibliotecas escolares desempeñan en el actual contexto educativo.

La biblioteca escolar es un recurso pedagógico y una herramienta de carácter curricular cuyos servicios están ligados al conjunto de la comunidad educativa a la que pertenece. Por ello, la labor de esta comisión es ayudar a la transformación de las bibliotecas escolares en agentes mediadores, presenciales y virtuales, que actúen a su vez como formadores en el marco de la autonomía del centro educativo y en conexión con el entorno y las redes bibliotecarias.

Tras las experiencias llevadas a cabo hasta la fecha, es el momento de conocer si las Bibliotecas Escolares contribuyen a mejorar la calidad del sistema educativo y ayudan a los alumnos y alumnas a convertirse en lectores competentes, capaces de buscar, analizar y procesar de manera crítica la gran cantidad de información que reciben, en los diferentes tipos de soportes, para elaborar sus propios mensajes. En otras palabras, es hora de saber qué se lee y cómo se lee.

Acciones llevadas a cabo por parte del MECD

2014

- Participación en diversas jornadas de fomento de la lectura en bibliotecas (Feria del Libro de Madrid y Jornadas de bibliotecas en Extremadura).
 - Actividades de formación. Enfocadas a promover nuevas prácticas metodológicas en alfabetizaciones múltiples dentro del nuevo papel que debe desempeñar la biblioteca escolar. Curso MECD-UIMP “Las alfabetizaciones múltiples como reto para la educación”.
 - Curso "Espacios de Lectura: leer, aprender e investigar en todas las áreas" (dos convocatorias).
 - Taller “Alfabetizaciones Múltiples”.
- Acciones de colaboración con diversas instituciones, entidades, organismos y CC. AA.
 - Grupo de trabajo de “Alfabetización Informacional”.
 - Grupo de trabajo “Plan local de lectura”.
 - Grupo de trabajo “Biblioteca Escolar- Biblioteca Pública”.
 - Observatorio del Libro y la Lectura.
 - Colaboración con INTEF+Cultura para el desarrollo de Abiesweb.
 - Participación en ELINET (European Literacy Policy Network). Programa de lectura y alfabetización en Europa.
 - Colaboración con la Biblioteca Nacional (BNE) en el Proyecto “La Biblioteca secreta”. Recurso educativo que permitirá el acceso y la lectura de los tesoros de la Biblioteca Digital Hispánica mediante diferentes itinerarios didácticos.
- Acciones de Información, difusión, concienciación y comunicación:

- Creación de una sección específica de Bibliotecas Escolares en el portal leer.es del CNIIE.
- Publicación y reconocimiento de propuestas didácticas de todo el ámbito iberoamericano que desarrollen, en cualquier área del currículo, la competencia lingüística, mediante el Sello “Buena Práctica Iberoamericana”.
- Difusión de noticias, y publicación de recursos, experiencias y efemérides a través de nuestras redes sociales (twitter, pinterest, youtube y facebook).

Propuestas de actuaciones para el 2015

- Nuevos cursos de formación en colaboración con el INTEF:
 - Alfabetizaciones Múltiples y Espacios de lectura (dos convocatorias).
- Estudio, análisis y difusión de investigación sobre hábitos lectores en las Bibliotecas Escolares.
- Establecimiento de algún mecanismo de acreditación para la adquisición de las competencias informacionales y mediáticas básicas de los alumnos y alumnas.
- Puesta a disposición de recursos formativos adaptados al trabajo con biblioteca para profesores (BN Hispánica, libros electrónicos, repositorios de información, archivos digitales, fondos de grandes bibliotecas...).
- Acciones de colaboración con diversas instituciones, entidades, organismos y CC. AA.
 - Desarrollo de un proyecto internacional con la UE: conexión coordinada de las diferentes redes de Biblioteca escolar en las CC. AA. con proyectos europeos que les aporten reconocimiento.
 - Grupo de trabajo de “Interculturalidad y accesibilidad” (A petición de la CCB).
 - Grupo de trabajo para el desarrollo de una plataforma común de gestión de datos.
- Publicación de los materiales del curso *Espacios de lectura: leer, aprender e investigar en todas las áreas*.

Actuaciones de las distintas CC. AA. En 2014 y propuestas para 2015

Andalucía:

- Desarrollo de un Plan de Actuación para ligar la biblioteca escolar al desarrollo del currículo.
- Formación específica para la figura del bibliotecario escolar.
- Fomento de la cooperación entre centros y bibliotecas municipales.

Aragón:

- Programa Piloto de Plan Lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística.
- Actividades de formación del profesorado.
- Participación en el Grupo de Trabajo de Cooperación entre Bibliotecas Escolares y Bibliotecas Públicas.

Principado de Asturias:

- Colaboración con la Biblioteca Universitaria para la coordinación de Redined y con las Bibliotecas Públicas

- Grupo mixto (integrado por docentes y representantes de bibliotecas públicas) de reflexión y trabajo.
- Experiencia piloto para crear una red de cooperación de Bibliotecas Escolares, Bibliotecas Públicas y Bibliotecas Universitarias.

Canarias:

- Aplicación del Proyecto de la Mejora de la Competencia Lectora (PROMELEC).
- Potenciación en la Red BIBESCAN para el intercambio de iniciativas y trabajos de colaboración entre centros.
- Formación del profesorado.
- Pilotaje de Abiesweb en centros de la Comunidad.
- Elaboración de un Plan de Competencia Lectora y otro de Competencia Informacional.

Cantabria:

- Implantación del Plan de Mejora de la Competencia Lingüística para todas las áreas con la biblioteca como eje central.
- Publicación en la web del Plan de Buenas Prácticas y de recursos y materiales.
- Acciones de formación en Alfabetizaciones Múltiples y Expresión Oral.
- Creación de un seminario permanente de investigación.

Castilla-La Mancha:

- Desarrollo del Proyecto Red Documental Educativa para integrar en un único catálogo a bibliotecas escolares y públicas.
- Formación en AbsysNET para responsables de bibliotecas escolares.
- Creación de la web de la Red y el acceso al catálogo único.

Castilla y León:

- Desarrollo del Plan de Lectura de Castilla y León.
- Creación de recursos digitales de comunicación audiovisual.
- Actividades de formación en red y en centros.
- Participación en el Grupo de Trabajo de intercambio de profesionales.
- Creación del sello “LeoTIC” de buenas prácticas como reconocimiento a los centros que promueven la competencia en comunicación lingüística a través de las TIC.

Cataluña:

- Acciones de información y difusión:
 - Plan d’Impuls de la lectura.
 - Programa biblioteca escolar “punedu”.
 - Programa “El Gust per la Lectura”.
- Actividades de formación telemática y Jornadas Territoriales de Lectura y Bibliotecas.
- Acciones de cooperación entre bibliotecas públicas y bibliotecas escolares.

Comunidad Valenciana:

- Inclusión en los currículos de Primaria de la necesidad de incorporar las bibliotecas al diseño del trabajo.
- Programa de Impulso a los planes de lectura para dar visibilidad a las actuaciones dirigidas al desarrollo de la competencia lingüística.

Extremadura:

- Apoyo a los Planes de Lectura, Escritura y Acceso a la información (PLEA).
- Apoyos económicos al programa de Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura REBEX y difusión de experiencias a través de su blog.
- Implantación de Abiesweb.
- Dotación de herramientas de autoevaluación.
- Formación del profesorado.
- Actividades y Jornadas para el fomento de la lectura.
- Actualmente se está elaborando una nueva normativa autonómica sobre bibliotecas escolares.

Galicia:

- Desarrollo del Plan LIA (Lectura, Información, Aprendizaje) a través del Plan de Mejora de Bibliotecas Escolares (PLAMBE), para la actualización de las bibliotecas de los centros no universitarios.
- Actividades de fomento de la lectura mediante el trabajo por proyectos, programas de voluntariado de lectura entre el alumnado, clubs de lectura, etc.
- Formación del profesorado.
- Colaboración entre bibliotecas públicas y bibliotecas escolares.
- Participación en el Grupo de Trabajo ALFIN.

Madrid:

- Desarrollo del Plan de Bibliotecas Escolares, programa conjunto entre Educación y Cultura.

Región de Murcia:

- Incorporación en el currículo de primaria de la asignatura “Lectura Comprensiva” desde 1º a 3º.
- Formación del profesorado de cara a la nueva asignatura.

País Vasco:

- Actuaciones organizadas a través de proyectos de actividades complementarias y extraescolares.
- Existe un plan de formación entre iguales mediante jornadas de intercambio de ideas.

Propuestas para el Consejo de Cooperación Bibliotecaria

Se sintetizan a continuación algunos puntos que se consideran fundamentales que estudie y valore el Consejo de Cooperación Bibliotecaria, a nivel institucional, para que se pueda progresar en las iniciativas puestas en marcha, ya desde hace años, en materia de bibliotecas escolares.

- Con respecto al papel de la biblioteca escolar:
 - Redacción de un marco de referencia nacional para la elaboración de Planes de Lectura.

- Con respecto a la persona responsable de la biblioteca escolar:
 - Formación actualizada de los docentes responsables de Bibliotecas escolares y establecimiento de una acreditación para la persona responsable.
 - Facilitar que dichos puestos sean ocupados por docentes acreditados.
 - Inclusión de la formación en biblioteca escolar en el currículo de los futuros docentes.
 - Elaboración de una normativa que regule la dedicación horaria de la persona (o equipo) que coordine la biblioteca escolar.

- Con respecto a la expresión oral:
 - Inclusión de formación inicial en todas las áreas, cubriendo metodología, evaluación y materiales.

- Con respecto a la Ley de Propiedad Intelectual:
 - Establecimiento de una normativa o búsqueda de fórmulas que compatibilicen la necesidad y el deber de educar en información audiovisual con la ley de propiedad intelectual.

- Con respecto al sistema de gestión de bibliotecas escolares:
 - Avanzar en el desarrollo y mejora del gestor Abiesweb.