

**Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares**

Consejo de Cooperación Bibliotecaria

Informe (noviembre, 2015)

## Índice

<b>1. Composición de la Comisión .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2. Objetivos .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Actuaciones de las distintas Administraciones Educativas en 2015 y propuestas para 2016 .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Andalucía .....	8
Aragón .....	11
Principado de Asturias.....	14
Islas Baleares .....	16
Canarias .....	19
Cantabria .....	21
Castilla- La Mancha .....	22
Castilla y León.....	23
Cataluña .....	24
Extremadura.....	25
Galicia .....	28
Comunidad de Madrid .....	32
Región de Murcia .....	33
Comunidad Foral de Navarra .....	35
País Vasco.....	35
Comunidad Valenciana.....	38
<b>4. Propuestas para el Consejo de Cooperación Bibliotecaria.....</b>	<b>40</b>

## 1. Composición de la Comisión

La Comisión Técnica de Cooperación de Bibliotecas Escolares consta de los siguientes miembros:

Presidencia. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

**Violeta Miguel Pérez**

Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Secretaria de la CTC de Bibliotecas Escolares:

**Flora Gil Traver**

Consejera Técnica del Proyecto Alfabetizaciones Múltiples (CNIIE), Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Representantes de las Comunidades Autónomas:

Andalucía:

**Manuel Martín González**, Jefe del Servicio de Planes y Programas Educativos. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía.

Aragón:

**Carmen Carramiñana la Vega**, Asesora Técnica. Unidad de bibliotecas escolares y competencia comunicativa. Dirección General de Innovación, Equidad y Participación. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Principado de Asturias:

**Lucía Gutiérrez García**, Técnica Especialista en Administración Educativa. Área de Formación del Profesorado e Innovación. Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado. Consejería de Educación y Cultura.

Islas Baleares:

**Cristina Bellver Coll**, Jefa de Sección de Material Didáctico y Bibliotecas Escolares. Dirección General de Innovación y Comunidad Educativa. Consejería de Educación y Universidad.

Canarias:

**Expedita Sánchez Sánchez**, Coordinadora del Programa educativo Lectura y Bibliotecas Escolares. Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. Consejería de Educación y Universidades.

Cantabria:

**M<sup>a</sup> Victoria Sánchez Salces**, Asesora Técnica Docente de la Unidad Técnica de Innovación Educativa. Consejería Educación Cultura y Deporte.

Castilla y León:

**Julia Merino García**, Asesora Técnico Docente. Servicio de Supervisión de Programas, Calidad y Evaluación. Dirección General de Innovación y Equidad Educativa. Consejería de Educación.

Castilla-La Mancha:

**José Antonio Bravo Muñoz**, Jefe de Servicio de Organización Educativa y Escolarización. Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y FP. Consejería de Educación, Cultura y Deportes.

Cataluña:

**Pere Mayans**, Cap del Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

**Mónica Badía Cantero**, Coordinadora del Programa de Bibliotecas Escolares "Puntedu". Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.

Extremadura:

**Casildo Macías Pereira**, Jefe de la Sección de Bibliotecas Escolares. Servicio de Coordinación Educativa. Secretaría General de Educación. Consejería de Educación y Cultura.

Galicia:

**Cristina Novoa Fernández**, Asesora de Bibliotecas Escolares. Subdirección Xeral de Centros. Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

La Rioja:

**M<sup>a</sup> Teresa Gil Benito**, Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa. Dirección General de Educación. Consejería de Educación, Cultura y Turismo.

**José Ignacio García Armendáriz**, Centro de Formación, Innovación y Asesoramiento en Materia Educativa. Dirección General de Educación. Consejería de Educación, Cultura y Turismo.

Madrid:

**María Torres Cayuela**, Técnica de Apoyo. Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación, Juventud y Deporte.

**Esther Touza**, Técnico de Apoyo. Bibliotecas Escolares. Área de Programas de Innovación. D.G. de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación. Consejería de Educación, Juventud y Deporte.

Región de Murcia;

**María Dolores Torres Chacón**, Técnica Educativa. Servicio de Programas Educativos. Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. Consejería de Educación y universidades.

Comunidad Foral de Navarra:

**Francisco Javier García Ariza**, Asesor Técnico Docente. Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas. Dirección General de Educación. Departamento de Educación.

País Vasco:

**Jesús M<sup>a</sup> Solar Pastor**, Responsable del programa ACEX de Vizcaya. Dirección General de Innovación. Viceconsejería de Educación. Dpto. de Educación, Universidades e investigación.

Comunidad Valenciana:

**Ana Isabel Caro Rodríguez**, Asesora Técnica Docente (Fomento de la lectura y bibliotecas Escolares). Servicio de Ordenación Académica. Dirección General de Política Educativa. Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

## 2. Objetivos:

La normativa educativa (LOE, art. 113) establece que todos los centros educativos dispondrán de una biblioteca escolar, cuya dotación –en el caso de los centros públicos- deberá ser completada por las respectivas administraciones educativas. La norma establece que la biblioteca escolar debe contribuir a fomentar la lectura y a que el alumnado acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos. Para ello, las bibliotecas deben organizarse de manera que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa de los centros respectivos.

Se entiende, por tanto, la biblioteca como centro de recursos de lectura, información y aprendizaje, que debe adaptar sus actuaciones a las nuevas necesidades educativas, de forma que puedan contribuir a la adquisición de las competencias básicas, apoyando las distintas áreas del currículo, así como las alfabetizaciones múltiples (lectora, mediática e informacional) de toda la comunidad escolar. Se pretende superar el concepto de la biblioteca como espacio donde se fomenta únicamente la lectura para ir más allá y considerarla como un espacio donde se lee, se investiga, se colabora y se innova. Así pues, la biblioteca escolar debe entenderse como un soporte innovador a la actividad docente que tiene el reto de desarrollar un papel central en la capacitación del alumnado para desenvolverse con espíritu crítico en la sociedad de la información. Se trata de un recurso pedagógico y una herramienta de carácter curricular cuyos servicios están ligados al conjunto de la comunidad educativa a la que pertenece.

En este marco, la finalidad de esta Comisión es definir, estimular y apoyar los procesos necesarios para que todas las bibliotecas escolares se ajusten progresivamente al modelo de biblioteca actual. Dicha finalidad se materializa en ayudar a la transformación de las bibliotecas escolares en agentes mediadores, presenciales y virtuales, que actúen a su vez como formadores en el marco de la autonomía del centro educativo y en conexión con el entorno y las redes bibliotecarias.

La Comisión tiene por objetivo dar continuidad a los proyectos que se vienen desarrollando y que contribuyen a revalorizar el papel que las bibliotecas escolares desempeñan en el actual contexto educativo, así como emprender nuevas iniciativas que permitan seguir dando pasos hacia la finalidad a alcanzar.

Igualmente, se pretende establecer mecanismos e indicadores que permitan valorar en qué medida las bibliotecas escolares, adaptadas a este modelo, contribuyen a mejorar la calidad

del sistema educativo y ayudan a los alumnos y alumnas a convertirse en lectores competentes, capaces de buscar, analizar y procesar de manera crítica la gran cantidad de información que reciben, en los diferentes tipos de soportes, para elaborar sus propios mensajes y desenvolverse con éxito en la sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento.

### **3. Actuaciones de las distintas Administraciones Educativas en 2015 y propuestas para 2016**

#### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE**

##### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015**

- Abiesweb: coordinación con el INTEF y las CCAA para la extensión de la implantación del programa.
  - ✓ Modificación de la página de inicio para mejoras de interfaz de usuario.
  - ✓ Inclusión de un acceso directo a Abiesweb a la Página de Educalab.
  - ✓ Guía de usuario: preparación para su próxima publicación en Leer.es.
  - ✓ Formación del profesorado: estudio de las necesidades para valorar la creación de un curso de formación.
- Aportaciones y revisión del cuestionario para la 2ª recogida de datos estadísticos de Bibliotecas Escolares del curso 2015-2016. Su objetivo es conocer la situación y evolución de las bibliotecas escolares y valorar el impacto de las medidas que se adopten en relación a este recurso, a nivel nacional y de forma comparable entre Comunidades Autónomas.
- Participación en la formación de profesorado.
  - Actividades de formación. Curso “La oralidad del siglo XXI: de las calles a las aulas pasando por la Red” desarrollado en la UIMP en julio de 2015. Dada la importancia de la expresión oral en la legislación educativa, se diseña y se realiza dicho curso.
  - Curso "Espacios de Lectura: leer, aprender e investigar en todas las áreas" (dos convocatorias).
  - Curso “Alfabetizaciones múltiples” (dos convocatorias).
- Acciones de colaboración con diversas instituciones, entidades, organismos y CC. AA.
  - Grupo de trabajo de “Alfabetización Informacional”.
  - Grupo de trabajo “Plan local de lectura”.
  - Observatorio del Libro y la Lectura.
  - Colaboración con INTEF+Cultura para el desarrollo de Abiesweb.
  - Participación en ELINET (European Literacy Policy Network). Programa de lectura y alfabetización en Europa.
  - Congreso Iberoamericano de Bibliotecas Escolares 2015 (Universidad Carlos III).

- Acciones de Información, difusión, concienciación y comunicación:
  - Publicación y reconocimiento de propuestas didácticas de todo el ámbito iberoamericano que desarrollen, en cualquier área del currículo, la competencia lingüística, mediante el Sello “Buena Práctica Iberoamericana”.
  - Difusión de noticias, y publicación de recursos, experiencias y efemérides a través de las redes sociales (twitter, pinterest, youtube y facebook) y del Centro virtual leer.es. Se destaca la promoción de buenas prácticas en las bibliotecas escolares.

### ❖ Propuestas de actuaciones para el 2016

- Elaboración de un Plan de Mejora de la Comprensión Lectora.
- Establecimiento de una normativa básica para la organización, gestión y funcionamiento de las bibliotecas escolares, en la que se incluya:
  - ✓ Modelo de biblioteca escolar entendida como un espacio de aprendizaje en el que el profesorado y su alumnado se comprometan con la lectura y la información en diferentes soportes. De esta manera, construirán conocimientos de los temas curriculares, del mundo y de ellos mismos.
  - ✓ Ámbitos de actuación: apoyo curricular, planes de lectura, adquisición de ALFIN, apoyo a programas que favorezcan la inclusión.
  - ✓ Recursos humanos: responsables de la biblioteca escolar. Especificar las funciones del equipo directivo y del responsable o coordinador de la biblioteca. Indicar la dedicación horaria del profesor y su compensación.
  - ✓ Formación del profesor responsable de la biblioteca escolar para asumir la coordinación técnica y pedagógica; para organizar y dinamizar la biblioteca. Se logra a través de los cursos ofertados por los centros de formación del profesorado y de la participación en jornadas y congresos.
  - ✓ Evaluación: indicadores que evalúen el nivel lector, el uso, los recursos y las actividades de formación, colaboración e información.
- Recuperación del Concurso Nacional sobre las buenas prácticas en torno a la dinamización, innovación y mejora de las bibliotecas de los centros escolares.
- Publicación desde el sitio web Leer.es de recursos formativos adaptados al trabajo con bibliotecas escolares.
- Optimización del sitio web Leer.es, a fin de facilitar las búsquedas de recursos formativos, además de dar difusión a mayor número de actividades de las bibliotecas escolares.
- Publicación de los materiales del curso *Espacios de lectura: leer, aprender e investigar en todas las áreas*.
- Campaña de sensibilización sobre la importancia de la biblioteca escolar.

- Destacar el uso de la biblioteca en aquellas convocatorias de concursos realizadas por el MECD, siempre y cuando sea posible por las características de las mismas.
- Colaboración con la Subdirección General de Estadística y Estudios para el diseño de los indicadores que se elaboren a partir de los datos recogidos a través del Cuestionario de Bibliotecas Escolares 2015-2016.
- Elaboración de un informe de carácter cualitativo y cuantitativo sobre la situación de las Bibliotecas Escolares en España a partir de los datos recogidos mediante el Cuestionario de Bibliotecas Escolares 2015-2016, y los indicadores elaborados por la SG de Estadística y Estudios a partir de los mismos.

## **ANDALUCÍA**

### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015-16**

- Cinco Programas de **Fomento de la Lectura y Mejora de la Comunicación Lingüística**, que implican al alumnado, al profesorado y a las familias. Oferta anual desde el curso 2013/2014. Los centros se inscriben voluntariamente con el compromiso de incorporar esta estrategia a su proyecto educativo de centro. Están diseñados para facilitar al profesorado recursos y herramientas que puedan ser incorporadas con éxito en sus prácticas docentes.

Relación de Programas Educativos Ámbito Comunicación Lingüística:

#### 1) *Programa Familias Lectoras:*

Prende dinamizar la colaboración entre las familias y los centros educativos para mejorar la comprensión lectora del alumnado, desarrollar su hábito lector y mejorar su competencia lingüística. El objetivo de la animación es abrir el apetito lector en el alumnado, fomentar la implicación de las familias y del alumnado en diversas actividades y “contagiar” a toda la comunidad educativa la pasión por los libros.

URL:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares/lectura/familias-lectoras>

#### 2) *Programa Clásicos Escolares*

Su objetivo primordial es ofrecer estrategias y recursos metodológicos que puedan complementar el currículum escolar. Deberá incorporarse al Proyecto Educativo del Centro como parte orgánica del mismo.

Los recursos han sido diseñados para mejorar competencia lingüística del alumnado y para el conocimiento y disfrute de la literatura clásica en el aula, sin olvidar las otras competencias clave. Por tanto, el programa ofrece una visión integradora de la literatura clásica como manifestación cultural, lingüística, estética, social, ética e individual que se vincula con las competencias clave y las nuevas metodologías educativas.

URL: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares/clasicos-escolares>

### 3) *Programa ComunicAcción*

Está centrado en la elaboración de un proyecto para trabajar los medios audiovisuales en el aula, obteniendo un producto final: revista escolar, canal de radio, canal de televisión, cortometraje de ficción o documental.

URL: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares/comunicacion>

### 4) *Programa Creatividad Literaria*

Se propone que el profesorado propicie en el alumnado una reflexión personal y crítica sobre su tradición literaria, impulsando la creación de textos, como modo de construcción del propio pensamiento, de expresión personal y de goce. Promueve el planteamiento de actividades creativas, lo que implica romper el diseño homogeneizador tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje para recuperar el valor de la creatividad, abriendo en el aula espacios de expresión y dando cabida a las diferentes respuestas y soluciones posibles.

Cada centro puede desarrollar los contenidos del programa de la forma que mejor se ajuste a sus necesidades y características, ya sea de forma transversal, como apoyo al currículum en el aula, desde la biblioteca escolar, o bien como temática independiente.

URL: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares/creatividad-literaria>

### 5) *Programa Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)*

Es un programa de tres años de duración y se presenta como una herramienta para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado. Su objetivo es impulsar y apoyar la puesta en marcha en los centros educativos de un proyecto global para la mejora de la competencia en comunicación lingüística en el que participe el profesorado de las distintas áreas y materias.

Se plantea la mejora de la competencia comunicativa del alumnado desde distintos ámbitos de actuación. Es, por tanto, un espacio de coordinación de actuaciones que promuevan el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística: bilingüismo, biblioteca escolar, programas de lectura, enseñanza de la lengua de instrucción como segunda lengua, programas europeos, uso de las TIC, etc.

URL: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/proyecto-linguistico-centro/programa-proyecto-linguistico-de-centro>

- **Red Andaluza de Bibliotecas Escolares**

Andalucía cuenta con una Red Profesional digital y presencial que agrupa a todas las bibliotecas escolares de la Comunidad, regulada Instrucciones del año 2013 que establecen un modelo de biblioteca escolar en el que ésta actúe como centro de recursos que filtre y redistribuya contenidos.

Las bibliotecas escolares se conciben como agentes de mediación y formación vinculados al fomento de la lectura y al desarrollo de habilidades informacionales y hábitos de trabajo intelectual, a la vez que como espacios para el encuentro y

colaboración dentro de la comunidad educativa, y entornos sociales presenciales con actividades específicas que establezcan vínculos y conexiones.

La biblioteca escolar no es un plan, ni un programa, ni un proyecto, sino un recurso estable al servicio del proyecto educativo que cuenta actualmente en todos los centros andaluces con un responsable y un equipo de apoyo con funciones y cometidos claramente delimitados. La biblioteca escolar constituye una pieza básica dentro de los centros educativos para el desarrollo de los diferentes programas y proyectos del centro.

URL: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/lecturas-y-bibliotecas-escolares/red-andaluza-de-bibliotecas-escolares>

- **Acciones formativas**

La Consejería de Educación ha diseñado un Plan específico de Formación para personas responsables y equipos de apoyo de las bibliotecas escolares centrado en: la automatización de la colección, la selección de recursos, la implantación de medidas que favorezcan el uso y aprovechamiento de toda la comunidad educativa de los recursos, el fomento de la lectura, el desarrollo de la competencia informacional, la apuesta por la innovación y la investigación educativa, así como el apoyo a todas las áreas y proyectos del centro.

***Plan específico de Formación para personas responsables y equipos de apoyo Bibliotecas Escolares***

- Jornadas presenciales provinciales organizadas por cada Red Territorial Profesional de Bibliotecas Escolares.
- Jornada Regional de la Red Andaluza organizada por la Consejería y dirigida a las personas responsables y colaboradoras de las Redes.
- Jornadas Provinciales de Lectura y Bibliotecas Escolares organizadas por cada Delegación Territorial.
- Cursos on-line de formación para profesores en el uso de la biblioteca escolar y sus recursos para la docencia y el aprendizaje:
  - *La biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.*
  - *Programas para la educación en el uso de la información y de recursos de aprendizaje articulados por la biblioteca escolar.*
  - *Selección de recursos digitales y utilización de herramientas de la web social para la biblioteca escolar.*

***Líneas de trabajo propuestas***

Líneas de trabajo propuestas para que los responsables y los miembros de sus equipos de apoyo respectivos puedan acometer con competencia y eficacia sus tareas:

- *La biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.*

Formación básica para responsables de Bibliotecas Escolares (Línea 1: Línea de apoyo para las bibliotecas escolares en situación inicial respecto a las tareas técnicas y organizativas: marco de actuación, ámbitos específicos de trabajo de la biblioteca escolar, tareas de organización y automatización de la colección de la biblioteca).

- *Desarrollo de la competencia informacional*  
(Línea 2: Línea de apoyo a las bibliotecas escolares que articulen para todo el centro un programa básico de formación en el desarrollo de la competencia informacional). Se pretende abordar de forma sistematizada el desarrollo de la competencia informacional en el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas.
- *Selección de recursos digitales que proyecten sus programas y servicios a la red*  
(Línea 3: Línea de apoyo a las bibliotecas escolares que elaboren un blog específico de los servicios y programas de la biblioteca, o que realicen selección de recursos digitales de aprendizaje para apoyar áreas, programas y proyectos del centro.).

## ARAGÓN

### ❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2014-15

- Programa **Piloto de Plan lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística**
- Actividades de **formación del profesorado**
- Participación en el **Grupo de trabajo de Cooperación entre Bibliotecas escolares y Bibliotecas públicas.**
- Programa **Toma y Lee**. Presentación de libros: novedades literarias y de conocimientos y envío posterior de los ejemplares que más interés han tenido para el alumnado que ha participado en la actividad. Se realiza en colaboración con la Librería París de Zaragoza. Llega a 20 (12+8) centros de toda la Comunidad Autónoma.
- Programa **Un día de cine**. Se trata de un programa de educación en el lenguaje audiovisual. Llegó a 104 centros de primaria y secundaria. Puesto que algunos centros repitieron sesiones para distintos cursos, el número de actuaciones superó las 120.  
<http://catedu.es/undiadecine-alfabetizacionaudiovisual/Web/index2.html>
  - ✓ Proyección de películas con actividades para su comprensión.
  - ✓ Entrega a los centros de la película visionada.
  - ✓ Elaboración de guías didácticas de las películas para trabajar la alfabetización audiovisual que se entregan al profesorado, alumnado y familias.
  - ✓ Página web para tener acceso a los materiales.
  - ✓ Maletas de cine para Infantil y Primaria: selección de 50 películas de ficción y documentales, además de lecturas literarias con la temática del cine y lecturas de ensayo. Se confeccionaron 12 lotes que se han enviado a los CIFES para su uso por parte de los centros educativos y de las familias.
  - ✓ Sesiones de cine para ver en familia.

Este Programa colabora con distintas administraciones, entidades y asociaciones.

- Programa **Leer juntos**. Para promover la educación literaria y lectora de las familias, en un trabajo conjunto con el profesorado y las bibliotecas públicas. Entraron en la convocatoria 102 centros, alguno con varios grupos de lectura.
- Desarrollo de la **aplicación de Gestión** de BE **Abies** e implantación de **Abies Web**.
  - 481 centros trabajan con Abies 2.0
  - El curso pasado, 73 centros comenzaron a utilizar Abies Web con el asesoramiento de una colaboradora TIC del Departamento de Educación.
- **Seminario de Asesores** de Competencia Lingüística.
  - Primera sesión: Steve Woltencroft y Moisés Camba- Desarrollo del currículo LOMCE en lengua extranjera en Aragón, Portales de Aragón Bilingüe y las distintas siglas a utilizar en idiomas
  - Segunda sesión: Olga Esteve – Hacia el proyecto lingüístico de centro ¿cómo podemos ayudar desde las asesorías lingüísticas?
  - Tercera sesión: Ana Basterra- La competencia lingüística y el Proyecto Lingüístico de Centro
  - Cuarta sesión: Víctor Moreno- Desarrollo de la competencia lectora: un reto interdisciplinar
- Convocatoria de **Concursos**:
  - Fase autonómica del XV Concurso Hispanoamericano de **Ortografía**
  - Fases provinciales y autonómicas del XII Concurso de **Lectura en Público** para alumnado de 5º y 6º de primaria, y de secundaria obligatoria. En español, inglés y francés.
- Promoción de actividades para la **Celebración de la Publicación de la II parte de “El Quijote”**, conjuntamente con la Dirección General de Cultura, para alumnado de 1º de Bachillerato.
- Firma del **Convenio Marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén** para la realización de actuaciones en fomento de la lectura y la escritura en los centros escolares y en la bibliotecas municipal.
- **Espacio web de Bibliotecas escolares.**
- **Programa Piloto de Plan lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística.** 27 centros de Primaria.
  - Formación a través de sesiones presenciales.
  - Curso on-line “Espacios de lectura” del INTEF.
  - Seminarios de formación en los 27 centros.
- **Cursos on line** “Tratamiento de lenguas en centros educativos (PLC)” (110 participantes inscritos).
- **Otras acciones formativas**

- Jornada Provincial de Intercambio de experiencias en Bibliotecas Escolares. Huesca. <http://wp.catedu.es/jornadabibliotecasescolares2015/>
- Seminario "Comunidad lectora". Bibliotecas escolares y Bibliotecas Públicas. Comarca del Somontano. Barbastro (Huesca)
- Jornadas de escritura creativa Bajo Aragón- 8 horas y Teruel- 8 horas
- Leer para aprender- 27 CRAs de la provincia de Teruel

#### ❖ **Actuaciones previstas en 2015-16**

- Programa **Toma y Lee**. Continuación del curso anterior.
- Programa **Un día de cine**. Continuación del curso anterior. Este curso se van a realizar 97 sesiones en las tres provincias y va a llegar a 110 centros de Primaria y Secundaria.
- Programa **Leer juntos**. Funcionamiento similar al del curso pasado. Participan en la convocatoria 95 Centros.
  - Sesiones de formación para los coordinadores de los grupos en las tres provincias.
  - Celebración del VII Encuentro nacional de grupos de Leer juntos en Zaidín (Huesca).
- Desarrollo de la aplicación de **Gestión de BE Abies**: apoyo a Abies 2.0 e implantación de Abies Web.
  - Ampliación del número de centros que pasen a utilizar Abies Web para la gestión de la BE.
  - Curso de formación en Catalogación y Organización de la BE previsto para el segundo trimestre del curso 2105-2016. En CIFES o UFIS de las tres provincias.
  - Creación de un grupo de trabajo para la elaboración de materiales para el diseño del curso de uso de Abies Web. Propuesta de realización en Septiembre de 2016.
- **Seminario** de Asesores de **Competencia Lingüística** (CIFES).
- **Plan Lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística**.
  - Seminario de Coordinadores de Plan lector y Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. Para centros de primaria que iniciaron el curso pasado el Plan piloto, y para todas aquellas personas que quieran participar aunque no hayan formado parte del plan piloto.
  - Jornada autonómica de formación sobre Plan lector en el mes de enero o febrero.
- Convocatoria de **Concursos**:
  - Fase autonómica del XVI Concurso Hispanoamericano de Ortografía
  - Fases provinciales y autonómicas del XIII Concurso de Lectura en Público.
- Puesta en marcha del **Convenio Marco de colaboración entre el Gobierno de Aragón y el Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén** para la realización de actuaciones en

fomento de la lectura y la escritura en los centros escolares y en la biblioteca municipal.

- Impulso de la **Página web de Bibliotecas Escolares** de Aragón, ampliando temas y contenidos. <http://188.244.80.204/~bibliesc/httpdocs/>
- **Estudio de la situación actual de las BE en la Comunidad**, a partir del cual diseñar futuras actuaciones.
- Participación en la **Estadística de Bibliotecas Escolares**, siguiendo el cuestionario del Ministerio de Educación. En coordinación con el Servicio de estadística de la Dirección General de Ordenación Académica.
- Participación en la **Comisión Técnica de Coordinación de BE** y en el **Grupo de trabajo de Cooperación entre Bibliotecas escolares y Bibliotecas públicas** del CCB.
- Participación en **Jornadas, Congresos**, etc.
  - CIBES 2015. Se ha participado en el Congreso organizado por la Universidad Carlos III de Madrid.
- **Cursos on line** que se ofertan:
  - La enseñanza del español en contextos multilingües y multiculturales en la educación de personas adultas
  - Lengua y literatura con TIC.
- **Actividades de los CIFES** relacionadas con la Competencia Lingüística y la Biblioteca escolar. En las tres modalidades formativas que se ofrecen: Proyectos de Formación en centro, Seminarios, Grupos de trabajo.
  - Huesca: 68
  - Teruel: 19
  - Zaragoza: 61

## **PRINCIPADO DE ASTURIAS**

### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2014-15**

- Acciones de **Fomento de la Lectura** en el **ámbito educativo**:
  - Actividades en colaboración con el MECD
    - Participación en los estudios y recogida de datos
    - Participación en reuniones y Jornadas
  - Participación en la difusión de actividades y noticias propuestas por el MECD.
    - Día del libro y los derechos de autor
    - Día de las Bibliotecas
    - Cursos de formación
    - Concursos

- Publicación en Abareque. Revista digital 2015
- Buenas prácticas de fomento de la lectura.
  
- Actividades de **fomento de la lectura** desde los **centros educativos**:
  - Encuentros de autor
  - Relatos de concurso
  - Bookcrossing
  - Reseñas literarias
  - Maletas viajeras
  - Blog de escuelas amigas
  - Recomendaciones de lecturas
  - Clubs de lecturas
  - Talleres literarios
  - Celebración de días conmemorativos
  - Celebración del día del libro
  - Desarrollo de proyectos documentales
  - Periódico/revista centro
  - Participación en talleres con las bibliotecas públicas
  - Cuentacuentos: con participación de las familias; con personas expertas; en Bibliotecas Públicas
  
- Actividades de **formación del profesorado** (formación en centros)
  
- **Colaboración** con instituciones:
  - Colaboración con la Biblioteca Universitaria para la coordinación de Redined y otras actividades
  - Colaboración con la Universidad para la Formación del profesorado
    - 1) Presentación del programa BBEE en el Máster para el profesorado de Secundaria
    - 2) Incorporación en las jornadas de Información formación para Máster de Secundaria del PLEI y las BBEE
  - Colaboración con las Bibliotecas Públicas para talleres, clubs de lectura, préstamo interbibliotecario de fondos, cuentacuentos y otras actividades de fomento de la lectura.
  
- Acciones de **difusión, concienciación y comunicación**
  - Blogs
  - Webs
  - Portal educativo: <http://www.educastur.es>
  - Revista digital “@bareque”
  - Boletines informativos a los centros educativos

#### ❖ **Actividades propuestas para el curso 2015-16**

- Actividades relacionadas con la **competencia lingüística**
  - Colaboración con la Biblioteca Universitaria para la coordinación de Redined y con las Bibliotecas Públicas

- Grupo mixto (integrado por docentes y representantes de bibliotecas públicas) de reflexión y trabajo.
  - Experiencia piloto para crear una red de cooperación de Bibliotecas Escolares, Bibliotecas Públicas y Bibliotecas Universitarias.
  - Incorporación en la formación inicial del profesorado.
- Creación de un **grupo mixto de reflexión y trabajo** formado por expertos docentes de las distintas etapas educativas y representantes de Bibliotecas Públicas.

Objetivos:

- Establecer líneas de trabajo para la elaboración de propuestas y planes de trabajo
- Compartir ideas, experiencias y materiales útiles para desarrollar la comunicación oral y escrita
- Mejorar la didáctica de la comprensión lectora
- Actualizar Plan de lectura, escritura e investigación

Actividades:

Elaborar de propuestas de actividades para el fomento y la animación lectora trabajando de forma transversal distintas áreas de aprendizaje:

- Actualización del Plan de lectura, escritura e investigación de centro.
  - Continuar con la oferta formativa que se lleva a cabo desde los Centros del Profesorado y de Recursos para apoyar al profesorado en la formación y animación de la lectura y escritura en los centros educativos.
  - Seleccionar y validar prácticas de éxito.
  - Establecer estrategias para la difusión de prácticas de éxito.
  - Realizar una experiencia piloto para crear una red de cooperación de Bibliotecas Escolares, Bibliotecas Públicas y Biblioteca Universitaria.
  - Elaborar guías de lectura con selecciones documentales que, desde una perspectiva temática, ofrezcan orientación a todo el profesorado interesado en recursos documentales adecuados para trabajar los diversos temas propuestos.
  - Necesidades de Formación del Profesorado para el fomento y la animación a la lectura:
    - Desarrollo de técnicas de catalogación en entornos Abies 2.0
    - Curso on line de formación para profesores en el uso de la BE y sus recursos para la docencia y el aprendizaje (orientado a incluir la BE en el Proyecto Educativo de Centro).
    - Análisis de los recursos formativos adaptados al trabajo con biblioteca, para profesorado (BNEscolar, libros electrónicos, repositorios de información, archivos digitales, fondos de grandes bibliotecas...).
- Detectar y difundir experiencias de éxito a través de la página de Asturias Formación.

## **ISLAS BALEARES**

La Consejería de Educación, Cultura y Universidades de las Islas Baleares trabajaba, desde el año 2006 con un convenio de colaboración con el Ministerio de Educación para la mejora de las bibliotecas escolares, fruto del cual se llevaron a cabo diferentes actuaciones con el objetivo de apoyar en los centros educativos para la dinamización y mejora de sus bibliotecas.

Desde el curso 2011-2012 no se firmó el convenio mencionado, y los proyectos iniciados han sufrido, desde estas fechas, carencias considerables.

Las actuaciones llevadas a cabo desde el año 2008, son básicamente las siguientes:

- **Convocatorias para la dinamización y mejora de las bibliotecas escolares.**

Los años 2009 y 2010 se publicaron las Convocatorias de Proyectos de Biblioteca Escolar y Fomento de la lectura para todos los centros públicos de educación infantil, primaria y secundaria. Los centros seleccionados recibieron una asignación económica proporcional al número de unidades, que debían destinar a los gastos propios del proyecto presentado.

- **Plan de formación para responsables de Bibliotecas Escolares y profesorado en general:**

- Jornadas de Bibliotecas Escolares de las Islas Baleares.  
Realizadas en los cursos 2009-2010, 2010-2011 y 2012-2013. Las jornadas son un espacio para la formación, con expertos en biblioteca escolar y fomento de la lectura, en las que se presentan experiencias, difunden proyectos y comparten buenas prácticas. El número de participantes fue elevado en las tres convocatorias.
- Cursos de formación para el profesorado.  
Oferta de cursos en torno a fomento y animación lectora, concepto y función de la biblioteca escolar, la gestión y organización de la biblioteca escolar y el programa de catalogación ABIES 2.0, etc. Se programaron actividades formativas centradas en la dinamización lectora utilizando la biblioteca como recurso pedagógico de primer orden.
- “Experto Universitario en organización, gestión y dinamización de bibliotecas escolar” (posgrado 118 horas) cursos 2010-2011 y 2011-2012.  
Organizado con el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universitat de les Illes Balears. Destinado especialmente a docentes en activo pero también se pone al alcance de bibliotecarios y de la comunidad universitaria. Cuenta con formadores de renombre en el mundo de las bibliotecas escolares, el fomento de la lectura y la literatura infantil y juvenil.

- Creación y mantenimiento de la **página web “IlegirIB”** (<http://Ilegirib.ieduca.caib.es/>.)

Página de referencia de las bibliotecas escolares de las Islas Baleares que sirve como aglutinador virtual de los diferentes recursos, herramientas, actividades, convocatorias, etc., relacionados con bibliotecas y fomento de la lectura.

- **Actuaciones para el tratamiento de la información y la competencia digital: Abies y Abiesweb**

Desde el año 2008, se apostó por el programa de catalogación y gestión de la biblioteca escolar, ABIES 2.0. Durante el 2009 se adaptó el programa a la lengua catalana debido a la gran demanda de los centros. En estos momentos se está implantando Abiesweb.

Los centros tienen a su disposición el “Centro de Apoyo Abies de las Islas Baleares” para canalizar todas las consultas que se generen sobre la instalación, el funcionamiento y el uso del programa. Destaca la gran demanda de formación por parte del profesorado en el uso de este programa. Hasta el curso 2010-2011 se realizaron cursos a distancia en todas las islas.

- **Asesoramiento individualizado a los centros** que llevan a cabo tareas relacionadas con la dinamización y organización de la biblioteca escolar, visitando la biblioteca del centro y proporcionando apoyo técnico o material.

## ❖ **Propuestas de actuación para el curso 2015-16**

- **Abiesweb:**

- Implantación de AbiesWeb. Pasar a la instalación en centro a la instalación centralizada en la Consejería.
- Continuar con pilotaje en centros de la comunidad.
- Curso de formación a distancia AbiesWeb (febrero 2016). Organizado con el Servicio de Formación Permanente del Profesorado.

- **Plan de impulso de la lectura:**

- Programa de apoyo a los centros que desarrollan un Plan de Lectura (convocatoria).
- Actividades de fomento de la lectura: cursos, grupos de trabajo, seminarios, proyectos de innovación, jornadas...
- Acciones de formación de alfabetizaciones múltiples y competencia informacional.
- Participación en el Grupo de Trabajo Plan Local de Lectura del CCB.

- **Formación:**

- IV Jornada de bibliotecas escolares: intercambio de experiencias de centros.
- Biblioteca tutora: los centros avanzados en el funcionamiento y gestión de biblioteca escolar tutorizan a los centros principiantes.
- Formación permanente del profesorado: curso de organización y gestión de la biblioteca escolar, Abiesweb...

- **Red de bibliotecas escolares IB:**

Creación una red de bibliotecas escolares: partir de los centros ganadores de las dos últimas convocatorias de proyectos de biblioteca escolar y fomento de la lectura convocadas por la Consellería. Intercambio de información, buenas prácticas, tutorización centros principiantes, formación, documentación...

- **Colaboración entre bibliotecas públicas y bibliotecas escolares:**

- Participación en el Grupo de Trabajo ALFIN, Competencias Informacionales, del CCB.
- Crear una comisión con miembros de bibliotecas públicas, universitarias y escolares para elaborar un plan de trabajo conjunto.
- Compartir experiencias de actividades de impulso a la lectura en las IV jornadas de bibliotecas escolares.

- **Apoyo y asesoramientos a centros:**

Continuar con el servicio de apoyo a los centros educativos que inician el proceso de puesta en marcha de la biblioteca escolar. Asesoramiento personalizado en el centro. Apoyo en la organización y gestión de la biblioteca, recursos, relación con otros centros, etc.

## CANARIAS

### ❖ **Actuaciones llevadas a cabo en 2015-16**

- **Red virtual Educativa de Bibliotecas Escolares de Canarias (BIBESCAN)**

Comunidad de prácticas de los centros educativos públicos no universitarios de Canarias en la que se promueve el intercambio y la reflexión de los aprendizajes de prácticas comunicativas.

La Red se estructura en torno a tres grandes ejes temáticos:

- La biblioteca escolar como centro de recursos: Organización y dinamización. Gestión de la colección escolar.
- La competencia lectora desde todas las áreas y materias.
- Contribución de la biblioteca escolar al acceso a la información y otros recursos para el aprendizaje.

En la convocatoria del curso 2015-2016 hay 148 centros inscritos en la Red BIBESCAN (de todos los tipos de enseñanza: CEIP, IES, EASD, EOI y CEPA) con 959 profesores participantes.

- **Aplicación del Proyecto de la Mejora de la Competencia Lectora (PROMELEC).**

Dirigido a mejorar el nivel de competencia lectora del alumnado con el fin de reducir el abandono escolar e incrementar la tasa de éxito escolar del alumnado.

A través de un proyecto compartido entre el profesorado de un mismo centro, posibilitándose la coordinación con otros centros educativos del mismo distrito, se pretende que el profesorado llegue a concebir y enfocar la lectura como instrumento de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas y materias para poder implementar en el aula estrategias lectoras, metodológicas y competenciales de manera cooperativa, coordinada y sistemática.

Participan en el proyecto PROMELEC Canarias 22 centros educativos con 336 profesores.

- Potenciación en la Red BIBESCAN para el intercambio de iniciativas y trabajos de colaboración entre centros.
- Formación del profesorado.
- Pilotaje de Abiesweb en centros de la Comunidad.

- Elaboración de un Plan de Competencia Lectora y otro de Competencia Informativa.

- **I Jornadas Red BIBESCAN**

Para dar visibilidad a las experiencias de los centros, a los proyectos que han presentado en la plataforma virtual, se organizan las Jornadas de la Red BIBESCAN a finales del mes de mayo. En el presente curso 2015-2016 se celebrarán las II Jornadas de la provincia de Las Palmas y de Santa Cruz de Tenerife.

- **Congreso de Jóvenes Lectores**

Tiene por objeto ofrecer un contexto real en el que exponer el desarrollo de aprendizajes competenciales.

Objetivos:

1. Fomentar la lectura, la escritura y la expresión oral del alumnado en los centros de Enseñanza Primaria, ESO, Bachillerato y FP.
2. Potenciar el conocimiento de los autores y autoras participantes así como la lectura de sus obras.
3. Proporcionar un contexto real para el fomento del desarrollo de aprendizajes competenciales del alumnado.
4. Favorecer un marco de convivencia e intercambio cultural en torno a la lectura entre el profesorado y el alumnado de los centros participantes.
5. Ofrecer al alumnado y profesorado de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP un marco cultural relevante para la comunicación de sus creaciones.

Este curso académico está prevista la organización, gestión y celebración del V Congreso de Jóvenes Lectores de Gran Canaria y el III Congreso de Jóvenes Lectores de Santa Cruz de Tenerife.

- **Acciones de formación**

- Cursos de teleformación “Formación en apoyo a los programas de innovación”:
  - “Gestión avanzada de bibliotecas escolares con Abies 2.0”
  - “Plan de lectura de centro. Un recurso más para trabajar las Competencias Básicas”
- Otras acciones formativas
  - Planes de formación en centros cuya temática es el Plan lector o la competencia comunicativa.
  - Formación directa o asesoramiento a los centros educativos por parte de las asesorías responsables del área de
  - Lectura y Bibliotecas Escolares a partir de la demanda de esos centros.

- **Dinamización de Redes Sociales**

- Facebook: [facebook.com/lectura.y.bibliotecas.escolares](https://www.facebook.com/lectura.y.bibliotecas.escolares)
- Twitter: @ProgramaLyB

- Delicious, Symbaloo, Canal Youtube, Scoop.it se usan para la Red BIBESCAN
  - El blog del Programa está en proceso de modificación (del antiguo Club de lectura) para poder subir los vídeos, imágenes y descripción de las acciones del Programa de Lectura y Bibliotecas escolares.
- **Aplicación LECTOPLUS**  
Se ha creado una aplicación para trabajar la comprensión lectora en coordinación con el Área de Tecnología Educativa (ATE). En breve plazo se instalará en algunos centros educativos para llevar a cabo el pilotaje.

### ❖ **Acciones previstas para el segundo y tercer trimestre 2015-16**

- Proyecto **“Líderes Cuentacuentos”**  
Para Primaria y 1º y 2º de Secundaria. Esta experiencia ofrece a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar su potencial de liderazgo, reconociendo sus habilidades, apoyando su autoestima, estimulando su creatividad y su capacidad intelectual y creando un marco para el ejercicio de su ciudadanía con derechos y responsabilidades. El protagonismo de los niños y niñas tiene un impacto directo sobre sus compañeros (...) Los Líderes Cuentacuentos, con orientación y acompañamiento del personal del centro, planifican sus acciones compartiendo lecturas en sus propios cursos, visitando otros cursos de su centro, pautando lecturas en las bibliotecas escolares, organizando recreos literarios y dinamizando clubes escolares de lectura. Asimismo, los líderes organizan grupos de niños y niñas ahijados a quienes brindan apadrinamiento, pautando encuentros para leer y realizar actividades creativas.”
- Cursos de teleformación **“Formación en apoyo a los programas de innovación”**  
Es necesaria la actualización de los cursos ofertados en Teleformación respecto al Programa de Lectura y Bibliotecas escolares, por lo que se proponen dos cursos nuevos para el próximo semestre:
  - Abiesweb (Demanda de los centros que están instalando el programa).
  - Competencia lectora (para extender las acciones del Programa de Lectura y BBEE al resto del profesorado).

## **CANTABRIA**

### ❖ **Actuaciones llevadas a cabo en 2015-16**

- Convocatoria **“Premios 2015 de buenas prácticas lectoras”**  
Siguiendo esta convocatoria se realiza un concurso en el que participan 13 centros, presentan proyectos de buenas prácticas lectoras teniendo como eje las bibliotecas escolares. El contenido muestra experiencias muy interesantes cuyo eje de acción y espacio principal han sido las Bibliotecas de los centros.
- Celebración de la **Semana del Libro en Cantabria 2015**
  - II Festival de Jóvenes Narradores de Cantabria
  - Biblioteca Central de Cantabria: Semana del libro de Cantabria 2015

- Exposición de Fotografía Literaria, "UNA IMAGEN Y MIL PALABRAS" alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Abril 2015.
  - Maratón Cuentacuentos: "ALUMNOS NARRADORES DE PRIMARIA"
  - Narraciones en Bibliotecas Públicas: Castro, Cartes, Torrelavega, Biblioteca de los Corrales.
  - Narraciones en el Museo Altamira.
- **Actividades de formación**
    - Jornada formativa sobre el Abies y presentación de Abiesweb, en el CEP Cantabria
    - Finalización Seminario de responsables de Bibliotecas realizado durante el curso 2014-15 en el CEP Cantabria.
  - XVI Concurso Hispanoamericano de **Ortografía**
  - Celebración **Día de las Bibliotecas 2015**  
Realización de diversos actos en los Centros y en Bibliotecas públicas de la región programadas por la Consejería de Educación; cultura y Deporte.

## **CASTILLA-LA MANCHA**

### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015-16**

- Desarrollo del proyecto **Red Documental Educativa**. Definición de normativa y aplicación de soluciones técnicas para la creación de un catálogo colectivo de bibliotecas escolares y públicas.
- **Formación en AbsysNet**, herramienta informática de la Red Documental Educativa, celebrándose dos sesiones formativas presenciales.
- **Impulso al Portal de la Red Documental Educativa** como herramienta de difusión de servicios y recursos de las bibliotecas escolares.

### **❖ Propuestas para 2016**

- **Abies**: Actuaciones posibles para 2016
  - Mejoras técnicas para la implantación de Abiesweb
  - Pilotaje de Abiesweb en los centros educativos. Seguimiento y resolución de incidencias y elaboración de normativa
  - Formación en Abiesweb
- Propuesta de **creación de una Red de Bibliotecas Escolares** centrada en AbiesWeb y desligada de Absysnet. Actuaciones posibles para 2016.
  - Creación de una Red de Bibliotecas Escolares de Castilla-La Mancha, aprovechando las nuevas potencialidades de Abiesweb.
  - Impulso al Portal de la Red de Bibliotecas Escolares como herramienta de difusión y banco de recursos para las bibliotecas escolares.

## **CASTILLA Y LEÓN**

### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015-16**

- **Reconocimiento Centros “leoTIC”**

<http://www.educa.jcyl.es/fomentolectura/es/informacion-especifica/actividades-premios-concursos/premios-1/reconocimiento-leo-tic-39fd5>

La orden EDU/1044/2014, de 2 de diciembre, creó el reconocimiento “¡leo TIC!” con la finalidad de incentivar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de las nuevas tecnologías en centros de Castilla y León. 20 centros de la Comunidad han sido reconocidos en 2015 como CENTROS “¡leo TIC!”.

- **Formación on-line**

A lo largo del curso 2015-16 está programada la realización de varios cursos on-line relativos a la lectura y a las bibliotecas escolares:

- Entornos lectores: lectura crítica y creativa. Primaria y Secundaria
- Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Primaria y Secundaria
- Storytelling en el aula de inglés en primaria
- Alfabetización inicial. Infantil y primaria

- **Concursos y actividades**

Durante el curso 2015-2016 se han programado una serie de actividades en colaboración con distintas administraciones educativas, entre ellas:

**1) Miniminci**

En colaboración con la SEMINCI y dirigido a alumnos de primaria, su objetivo principal es la lectura de la imagen, que los alumnos sean capaces de desarrollar la competencia en comunicación audiovisual para interpretar y analizar desde la reflexión crítica las imágenes y los mensajes audiovisuales y para expresarse con una mínima corrección en el ámbito comunicativo.

**2) Talleres “Los medios de comunicación en el siglo XXI. Aula de Periodismo”**

En colaboración con la Asociación de la Prensa de Valladolid y dirigido a alumnos de 4º de la ESO y 1º de bachillerato, su objetivo principal es que nuestros alumnos/as entiendan la función de los medios de comunicación en la sociedad actual, que analicen su influencia y poder y que aprendan a hacer un buen uso de los mismos adquiriendo una capacidad crítica, seleccionando lo realmente interesante y relevante.

**3) ARTISTEA**

En colaboración con la Consejería de Cultura, Deportes y Turismo, se desarrollan sesiones didácticas para acercar a nuestro alumnado a diversas artes como el cine, la música, la danza o el teatro. Para alumnado de primaria y secundaria.

#### 4) Fase autonómica del Concurso hispanoamericano de ortografía

- **Grupo Estratégico de la CCB**

Participación como miembro de la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares en el Grupo estratégico para la elaboración de un Plan de Intercambio de Profesionales.

#### ❖ Propuestas para el curso 2015-16

- Pilotaje de Abies Web con 50 centros de Castilla y León a través de un servidor regional
- Elaboración de un blog colaborativo para la conmemoración del IV centenario de la muerte de cervantes
- Evaluación de la lectura digital en primaria
- Concurso de lectura en público
- Concurso de lectura en familia
- Concurso de ortografía para centros de primaria
- Programa de oratoria
- Premios a los mejores planes de lectura de centro

### CATALUÑA

#### ❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015-16

- **Biblioteca escolar Puntedu**

- Creación de 105 *bibliotecas escolares "puntedu"*. Actualmente, y fruto de las convocatorias 2005-2011, hay 1.062 centros con biblioteca puntedu.
- Creación del *Directorio de webs i blogs de bibliotecas escolares*, que cada año aumenta en número de centros que tienen un espacio virtual de biblioteca.
- Elaboración de *documentos* que son referencia para todos los centros educativos.
- *Programa ePèrgam* para gestionar la biblioteca escolar, que se ofrece desde el Departamento. 1.938 centros que la utilizan. Se ha actualizado la web de l'ePèrgam en la red XTEC y se ha creado y consolidado la consultoria epèrgam con el fin de poder dar un mejor servicio a las incidencias de la aplicación.
- Continuó la *formación telemática* dirigida a los responsables de los proyectos de los centros educativos seleccionados en las diferentes convocatorias.
- Apertura de nuevos cursos que se ofrecen al profesorado en general, interesado en potenciar la biblioteca de su centro.
  - La biblioteca escolar I: ePèrgam, gestió i organització (30h)
  - La biblioteca escolar I: concepte i dinamització (30h)
  - La biblioteca escolar II: la competència informacional (60h)
  - La biblioteca escolar III: Pla de lectura de centre (60h)
  - Eines 2.0 per a la biblioteca escolar (30h)
  - El gust per llegir des de la biblioteca escolar (30h)
  - El blog de la biblioteca escolar: estructura i continguts (30h)

- **El impulso de la lectura: una estrategia para el éxito educativo**

Participación del Departamento de Enseñanza en el Plan Nacional de Lectura del Gobierno de la Generalidad, en el que se establecía como objetivo estratégico la mejora del éxito escolar de todo el alumnado. Se ha hecho potenciando la lectura sistemática en todas las áreas y materias del currículo a lo largo de toda la escolaridad básica para aumentar la competencia comunicativa y lingüística, y el desarrollo del hábito lector de los niños y jóvenes, sin olvidar que la competencia lectora es la base de muchos aprendizajes y un requisito para participar con éxito en buena parte de los ámbitos de la vida adulta.

**Objetivos** generales del Plan:

1. Mejorar la competencia lectora para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos y favorecer así el éxito educativo.
2. Conseguir que los niños y jóvenes asuman sus responsabilidades como aprendices autónomos con capacidad para acceder a la información y al conocimiento, haciendo de la lectura la herramienta para el aprendizaje en todas las áreas y materias del currículo.
3. Formar buenos lectores que disfruten y aprendan leyendo.

También se han previsto objetivos estratégicos específicos para los distintos sectores que forman la comunidad educativa: alumnos, profesores, centros educativos y familias.

**Actuaciones:**

1. Difusión: creación de un espacio web en la página xtec, que se ha convertido de referencia en el trabajo de la lectura:  
<http://www.xtec.cat/web/projectes/lectura/impulslectura>
2. Elaboración de un Marco referencial teórico, titulado *La lectura en un centre educatiu*.
3. Creación de dossiers didácticos para los centros educativos:
  - Material didáctico
  - Materiales de formación leer para aprender, aprender a leer, gusto por leer
4. Materiales didácticos de aplicación directa en el aula:
  - Portafolios de la lectura
  - Pirámide de lectura de primaria
  - Pirámide de lectura de secundaria

**Actuaciones formativas** articuladas en torno al aprendizaje inicial de la lectura, el aprender a leer (a lo largo de toda la escolaridad), el gusto por leer y el leer por aprender (la lectura en las áreas).

- **Programa “El Gust per la Lectura”**

Seminario que arranca del curso 1984-1985, y que ha dotado al profesorado de lengua y de literatura catalanas de un gran número de propuestas didácticas para facilitar la enseñanza de la literatura (básicamente catalana, pero también universal). En estos cursos últimos se han realizado un gran número de propuestas didácticas.

- **Concurso "El Gusto por la Lectura"**

En 2015 se llevó a cabo la XX edición. Participan anualmente alrededor de 10.000 alumnos. El concurso se basa en la lectura y trabajo de las obras y los dossiers didácticos propuestos con anterioridad.

## EXTREMADURA

### ❖ **Actuaciones llevadas a cabo en 2015**

- Asesoramiento, difusión y ayuda para la puesta en marcha de bibliotecas en los centros educativos.

Asesoramiento y ayuda al profesorado de los centros educativos que quieren poner en marcha una biblioteca o mejorar diversos aspectos de las que ya están dirigiendo. Se realiza a través de teléfono, correo electrónico, redes sociales, pero también a través de reuniones presenciales o sesiones formativas en los CPR. Con este propósito se mantienen diversas webs:

- Web de las bibliotecas escolares de Extremadura – <http://bibliotecasescolares.educarex.es>
- Noticias de los blogs de Los centros pertenecientes a la REBEX – <http://rebex.educarex.es>
- Concurso de Lectura en Público -- <http://lectura.educarex.es>
- Campaña “Leer en familia” – <http://leerenfamilia.educarex.es>
- Revista “Pinakes” – <http://pinakes.educarex.es>
- Biblioteca Digital “Arias Montano” – <http://bam.educarex.es>

- **Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX)**

Red institucional de centros educativos que consideran y utilizan la biblioteca escolar como uno de los espacios educativos más importantes para el apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el fomento de la lectura, la comprensión lectora y la educación en información, y que se comprometen a alcanzar el modelo de biblioteca escolar propuesto desde la Consejería de Educación y Empleo.

Tras una fase experimental en 2006, la red se promovió de forma oficial en abril de 2007, a través de una Orden de la Consejería de Educación, modificada en 2012, para adaptarla a la LEEX y ampliar los tipos de centros que pueden incorporarse a ella. En la actualidad 229 centros educativos forman parte de la REBEX.

Casi todos los años se organizan las Jornadas Técnicas (hasta el momento siete ediciones), en las que se reúnen los centros que forman parte de la red para intercambiar experiencias y poner en marcha nuevos proyectos. La asistencia es obligatoria para el responsable de la biblioteca.

- **Apoyos económicos al Programa de Bibliotecas Escolares de Extremadura**

Desde hace años las ayudas económicas se distribuyen a través de convocatorias públicas en las que los centros pueden presentar solicitud en tres líneas diferentes:

- Línea 1. Para los centros que quieran poner en marcha o impulsar la biblioteca escolar y necesiten ayuda económica para mejorar sus fondos y equipamientos, pero no quieran formar parte de la REBEX.
  - Línea 2. Específica para los centros que deseen adscribirse a la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura, para lo que deberán acreditar una trayectoria de planes de trabajo en la biblioteca de varios cursos, con el compromiso de cumplir las responsabilidades derivadas de su pertenencia a ella y que se establecen en la Orden de 25 de abril de 2007, de la Consejería de Educación, en la que se promueve dicha Red, modificada por Orden de 5 de junio de 2012.
  - Línea 3. Se acogen a ella los centros que ya pertenecen a la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX).
- **Campaña “Leer en familia”** (<http://leerenfamilia.educarex.es>)  
Promueve que durante tres meses los padres y madres lean un tiempo diario en casa con sus hijos. Los que así lo hacen reciben el diploma de familia lectora. Se desarrolla en los meses de marzo, abril y mayo.  
En la campaña 2014 participaron 44.917 alumnos y terminaron su compromiso 33.093, el 74% de los que empezaron.
  - **Concurso de Lectura en Público** de Extremadura (<http://lectura.educarex.es>)  
El objetivo de este concurso es promover la lectura en voz alta en los centros educativos. Está dirigido al alumnado de Educación Secundaria y del último ciclo de E. Primaria. Se han organizado siete ediciones del Concurso. La final de la última edición se celebró en junio de 2015. Participaron 347 alumnos. El crédito disponible fue de 6.000 euros.
  - **Implantación de la herramienta de autoevaluación para bibliotecas escolares**  
Aprovechando la publicación por parte del Ministerio de una herramienta de autoevaluación específica para bibliotecas escolares, se impulsó su implantación para facilitar los procesos de mejora y adecuación de las bibliotecas a las necesidades de los centros educativos. Tras un periodo de formación, se aplicó la herramienta en el curso 2013-14. La Sección de Bibliotecas recopiló los documentos generados en cada centro educativo, a partir de los cuales se redactaron informes de mejora para cada centro, que fueron enviados a sus equipos directivos durante el curso 2014-15.  
En el proceso han participado hasta el momento 156 centros educativos; el resto se incorporará durante este curso.  
Además, se obtuvieron indicadores autonómicos y por niveles de las bibliotecas escolares, que pueden consultarse en la web: <http://bibliotecasescolares.educarex.es>
  - **Implantación de la aplicación de las bibliotecas: Abiesweb**  
Con el objetivo de actualizar y mejorar la difusión de los fondos de las bibliotecas, se ha impulsado la implantación de la nueva versión del gestor de bibliotecas, Abiesweb, propiedad del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, que la cede a las CCAA. Su implantación corresponde al Servicio TIC, pero desde el Servicio de Coordinación Educativa se coordina la información a los centros y el resultado de dicho proceso. En estos momentos hay 414 licencias activas (72% de los centros).

- **Acciones de formación sobre ABIESWEB**

Se están realizando actividades formativas en los distintos Centros de Profesores para difundir y actualizar los conocimientos de los coordinadores de bibliotecas. La previsión es que, durante el próximo curso, todos los centros que integran la REBEX hayan migrado al nuevo sistema.

## **GALICIA**

Todas las actuaciones de la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria referidas al ámbito de las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura en contexto educativo están integradas en el llamado **PLAN LÍA de Bibliotecas Escolares (Lectura, Información, Aprendizaje)**. A su vez, este Plan LÍA acoge dos grandes programas, *Plan de mellora de bibliotecas escolares* y *Hora de ler*, además de otras acciones complementarias. Estas iniciativas entroncan con el enfoque y los objetivos recogidos en el proyecto Infolab 2013-2015.

### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015**

- **Plan de mellora de bibliotecas escolares (PLAMBE)**

Programa para la actualización de las bibliotecas de los centros públicos no universitarios, según los objetivos del modelo actual de biblioteca, como centro de recursos de lectura, información y aprendizaje, con la intención de adaptar las actuaciones de las bibliotecas a las nuevas necesidades educativas, de forma que puedan ejercer sus funciones de apoyo a la formación lectora de toda la comunidad escolar, y contribuir a la adquisición de las competencias básicas, apoyando las distintas áreas del currículo.

Actuaciones:

- Seguimiento de los centros integrados en el PLAMBE en el curso 2014/2015.
- Realización de los Encuentros Plambe 2014/2015 (12-13 de marzo de 2015).
- Valoración de la memoria correspondiente al curso 2014/2015.
- Convocatoria y resolución de la convocatoria del Plan de mejora de bibliotecas escolares para el curso 2015/2016.

A comienzos del curso 2015/2016 el Plan integra 575 centros educativos de distintos niveles no universitarios, lo que representa el 51% de los centros de titularidad pública (el 70% de los IES, 62% de los CEIP de más de 5 unidades y el 65% de los CPI (Centros Públicos Integrados)).

- **Hora de ler**

Programa de fomento de la lectura en contexto escolar, de la Consellería. Pretende:

- Fomentar la lectura mediante actividades sistemáticas que buscan crear hábito y competencia lectora.
- Poner a disposición de las bibliotecas escolares recursos de apoyo a su actividad de fomento de la lectura
- Incorporar a las familias en la construcción de nuevos lectores.
- Crear espacios y tiempos que posibiliten ambientes y prácticas lectoras

Acoge diversas actuaciones:

- **Cartel anual: Biblioteca escolar.** Matemático!!!! (curso 2014/2015) y Biblioteca escolar, base de exploraciones (curso 2015/2016) promoviendo la entrada de las ciencias y el trabajo con los materiales informativos en la biblioteca mediante recursos y actividades adaptadas.
- Edición de otros **materiales de apoyo** al profesorado de las bibliotecas con estos lemas (cuadernos, marcapáginas...).
- Envío de **mochilas viajeras** bajo demanda de los centros para facilitar el préstamo a las familias. Envío de bolsas específicas para promover el préstamo de lectura al alumnado de infantil.
- Préstamo de **maletas viajeras** a las bibliotecas escolares para reforzar los materiales de determinadas temáticas: Matemáticas, Ciencias, Cómic, Biología y Geología, Familias, Física y Química, Economía...
- Convocatoria de **Clubs de lectura.** VIII Xornada de clubs de lectura (5 de junio de 2015).

- **Convocatoria de Clubs de lectura**

Convocatoria por la que se incentiva el funcionamiento de Clubs de Lectura, en los centros de titularidad pública que escolarizan alumnado de enseñanza secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de régimen especial (conservatorios, escuelas oficiales de idiomas, enseñanzas de personas adultas), en el contexto de las actuaciones para el fomento de la lectura en centros escolares (Hora de ler). Se pretende:

- Apoyar la creación de clubes de lectura en centros educativos.
- Fomentar hábitos de lectura en el alumnado de estos niveles educativos.
- Crear un ambiente proclive a la experiencia lectora entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Contribuir a la adquisición de competencias clave en la sociedad de la información.

Intervenciones:

- Seguimiento y valoración de las memorias correspondientes a la convocatoria de clubs de lectura para el curso 2014/2015.
- Actividad de formación para el profesorado coordinador de los clubs en cada centro: VIII Jornada de los clubs de lectura (junio 2015).
- Convocatoria de Clubs de lectura para el curso 2015/2016. Pendiente resolución de la convocatoria (diciembre 2015)

En el curso 2014/2015 recibieron ayuda con este fin un total de 228 centros públicos (el 62% del total) de los niveles educativos a los que va destinada la convocatoria.

En el 2014/2015 estuvieron implicados más de un millar de profesoras y profesores y un número aproximado de 9000 lectores y lectoras. Un 25% de los centros tienen, entre sus grupos de lectura, un club de lectura de adultos (profesores, padres, personal no docente).

Para el curso 2015/2016 hay un total de 242 solicitudes.

- **Concurso de Trabajos por Proyectos**

Convocatoria anual de trabajos por proyectos coordinados o apoyados por la biblioteca escolar, con distintas modalidades. Se trata de impulsar y dar visibilidad a los

cambios metodológicos que se están dando en los centros educativos utilizando los recursos de la biblioteca escolar y liderados por ésta.

Objetivos:

- Reconocer y difundir las buenas prácticas de aprendizaje por proyectos.
- Impulsar esta metodología que introduce el carácter interdisciplinar, la investigación acompañada, la utilización de diversas fuentes de información en la biblioteca escolar, el trabajo colaborativo y la alfabetización informacional.
- Mostrar el papel de la biblioteca escolar como centro de recursos para la lectura, la información y el aprendizaje

Intervenciones:

- Convocatoria del II Concurso de Trabajos por Proyectos, para el impulso y reconocimiento de trabajo por proyectos realizados bajo la coordinación (o con la participación) de la biblioteca escolar durante el curso 2014/2015.
- Pendiente la resolución del II Concurso (noviembre-diciembre 2015). Los centros premiados reciben asignaciones para programas de educación para la competencia informacional del alumnado desde la biblioteca escolar.
- Difusión de los trabajos ganadores en la página de Bibliotecas Escolares de Galicia.

En la convocatoria correspondiente curso 2014/2015 se presentaron 79 trabajos en las distintas modalidades. Se otorgarán premios a un total de 16 proyectos, consistentes en asignaciones para las bibliotecas escolares que deben destinarse a programas de educación en información.

- **Bibliotecas Escolares Solidarias**

Agrupación de varias iniciativas de voluntariado cultural relacionado con las bibliotecas y la lectura:

- La concesión del sello "*Biblioteca Escolar Solidaria*" a un máximo de 15 bibliotecas cada año.
- *Voluntariado en la biblioteca escolar* (reconocimiento de horas de voluntariado a alumnado de Secundaria, bachillerato, formación profesional, o enseñanzas de régimen especial).
- *Voluntariado de lectura-A* (dirigido a alumnado de 5º/6º de primaria que colabora en la gestión y dinamización de la biblioteca escolar y en otras actividades relacionadas con la lectura compartida, dentro y fuera del centro)

Intervenciones:

- 2ª convocatoria del Sello "*Biblioteca Escolar Solidaria*" (2015/2016).
- 1ª convocatoria para adherirse al programa de Voluntariado en la biblioteca escolar: participación de 20 bibliotecas escolares. Recibieron su certificado un total de 180 alumnos de enseñanza secundaria.
- 2ª convocatoria Voluntariado de lectura-A (curso 2014/2015): presentaron solicitud un total de 45 centros. Inminente la publicación de la convocatoria del curso 2015/2016.

- Seguimiento y valoración de las actividades de los centros que presentaron solicitud a la convocatoria de Voluntariado de lectura –A para el curso 2015/2016.
  - Resolución de la convocatoria con la selección de un centro ganador por cada una de las provincias
  - Jornadas de convivencia, de cincuenta alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria, procedentes de los centros seleccionados.
- **Actividades de formación en materia de bibliotecas escolares y fomento de la lectura**

La Asesoría de bibliotecas escolares diseña las actividades de formación centralizadas que se realizan para el profesorado gallego responsable o integrante del equipo de biblioteca en los centros, y profesorado usuario de la biblioteca escolar. Participa, a su vez, en el diseño y desarrollo de actividades formativas organizadas por la Red de Centros de Formación del Profesorado.

Objetivos:

- Formar al profesorado responsable e integrante del equipo de biblioteca con el fin de avanzar en el modelo de biblioteca escolar y conseguir la excelencia.
- Divulgar las buenas prácticas realizadas en bibliotecas escolares para extender esas experiencias a otros centros.
- Dar formación en bibliotecas escolares a todo el profesorado para que haga un uso adecuado de los recursos de la biblioteca.

Actividades:

- ✓ VI Jornadas de bibliotecas escolares de Galicia (más de 1.000 profesores participantes)
- ✓ Encuentros de los centros del Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares 2014/2015 (con 550 participantes, responsables de las bibliotecas integradas en el programa en ese curso)
- ✓ VIII Jornada de los Clubes de Lectura (con 228 participantes, coordinadores de los clubs de lectura durante el curso 2014/2015).

Se apuesta claramente por la formación en centros. Desde el curso 2014/2015 la oferta de formación permanente del profesorado incluye, a instancias de la Asesoría de bibliotecas escolares, una línea específica de formación denominada “Biblioteca escolar, alfabetizaciones múltiples y aprendizaje por proyectos. En 2015/2016 han escogido esta línea de trabajo 43 centros.

- **Colaboración entre bibliotecas públicas y bibliotecas escolares**

Coordinación entre los responsables del Servicio de Bibliotecas (Secretaría Xeral de Cultura) y el equipo de la Asesoría de bibliotecas escolares.

Participación en los GT del CCB.

- Reuniones trimestrales y trabajo conjunto.
- Elaboración de un documento sobre criterios para las buenas prácticas en la colaboración entre bibliotecas escolares y bibliotecas públicas (en fase de redacción).

- Declaración del mes de noviembre como *Mes da Ciencia en Galego nas Bibliotecas*. Publicación de un manifiesto por parte de un científico gallego (2015, Jorge Mira).
- Presentación en las VI Jornadas de Bibliotecas Escolares del documento sobre competencias informacionales en el sistema educativo, elaborado por el GTALFIN del CCB-2015.
- Otras medidas de colaboración.

## ❖ Previsión de actuaciones para el año 2016

Se prevé continuidad en todas estas actuaciones y la ampliación de líneas estratégicas y medidas de actuación al ampliarse el PLAN LÍA de bibliotecas escolares con la redacción de una segunda fase del mismo para los próximos 2016/2020.

## MADRID

### ❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015

- **Plan de Bibliotecas Escolares** (Programa conjunto entre Educación y Cultura).

Competencias del área de Cultura:

- Diseño del modelo de biblioteca escolar y su aprovechamiento didáctico.
- Inspección y relección de los centros que voluntariamente optan al programa.
- Realización de obras de infraestructura y habilitación del espacio para la biblioteca.
- Mobiliario.
- Instalación de un programa informático específico.
- Contrato y envío (cuando existía dotación presupuestaria en años anteriores) de un bibliotecario para atender la biblioteca en el horario escolar y coordinarse con el profesor responsable, la junta directiva, etc., para la realización de actividades académicas y de fomento de la lectura.
- Diseño y realización de un curso de formación para profesores.

Competencias del área de Educación:

- Aportar ordenadores, a través de ICM.
- Gestión y financiación del complemento de productividad de los profesores (profesores voluntarios, uno por centro, que atienden la biblioteca cuatro horas semanales, distribuidas en dos tardes; fuera, por tanto, del horario lectivo).

Actualmente, hay 85 centros teóricamente adscritos al programa: 56 CEIP y 29 IES.

## **REGIÓN DE MURCIA**

### **❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015**

La administración educativa de la Región de Murcia ha realizado acciones que contribuyen al fomento de la lectura y al uso de las bibliotecas escolares desde dos vertientes:

- **Desarrollo normativo.**

En la normativa que desarrolla la nueva ley educativa, se han introducido artículos que regulan algunos aspectos que contribuyen a tal fin:

a. Decreto 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM nº 206, de 6 de septiembre de 2014)

- **Fomento de la lectura**

El artículo 9 de este decreto establece que,

- o De conformidad con lo establecido en el artículo 9.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, en la Educación Primaria se fomentará el hábito de la lectura. Para ello, los centros docentes dedicarán un tiempo diario a lectura comprensiva durante la jornada escolar en todos los cursos de la etapa.
- o Durante los tres primeros cursos de la Educación Primaria, se priorizará la comprensión lectora como herramienta básica de acceso al conocimiento y aprendizajes, garantizando que los alumnos dispongan de atención personalizada para ello al menos una vez a la semana.
- o Así mismo, con el fin de fomentar el hábito y gusto por la lectura, así como la adquisición de la competencia lectora desde las edades más tempranas, en especial la lectura comprensiva, se cursará el área de Lectura Comprensiva en los tres primeros cursos de la Educación Primaria.
- o La Consejería competente en materia de educación impulsará la adopción de planes o programas específicos que fomenten el hábito de la lectura en la Educación Primaria.

- **Implantación del Área de Lectura Comprensiva**, de libre configuración autonómica, que se cursa obligatoriamente en los tres primeros cursos de la etapa. La Consejería de Educación elaboró una guía didáctica como documento de ayuda al profesorado en general y en especial al que imparte esta área.

b. Orden de 20 de noviembre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se regula la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM nº 270, de 22 de noviembre de 2014)

- **Plan lector**

El artículo 8 de esta Orden establece que:

- o De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 9.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, a fin de fomentar el hábito de la lectura se dedicará un tiempo diario a la misma. El equipo docente de cada grupo de alumnos decidirá qué áreas fomentarán la lectura

cada día de la semana, debiendo dedicar al menos treinta minutos del tiempo lectivo del área asignada cada día a trabajar la lectura comprensiva.

- o Los centros docentes elaborarán un plan lector para la mejora de la comprensión lectora y el fomento del gusto por la lectura, para lo cual se podrá usar el modelo facilitado en el anexo III de la presente orden.
- o En los centros de educación especial y aulas abiertas especializadas en centros ordinarios, el plan lector podrá abordarse desde el marco de la alfabetización emergente, y estará dirigido fundamentalmente al desarrollo de la competencia lingüística, tanto en el lenguaje oral como en el asistido.

c. Decreto nº 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. (BORM nº 203, de 3 de septiembre de 2015)

- **Fomento de la lectura**

El artículo 9 de este decreto establece que,

- o De conformidad con lo establecido en el artículo 15.2 del Real Decreto 1.105/2014, de 26 de diciembre, en la Educación Secundaria Obligatoria se fomentará el hábito de la lectura, dedicando un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias, empleando textos relacionados con la disciplina de la que se trate.
- o La Consejería competente en materia de educación impulsará la adopción de planes o programas específicos que fomenten el hábito de la lectura en esta etapa educativa.

d. Borrador de Orden por la que se regula la organización y la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- El artículo 8 de esta Orden establece que los centros garantizarán el uso de la biblioteca escolar para la realización de actividades de lectura en horario escolar.

- **Formación.**

A través del Centro de Profesores y Recursos de Murcia se están realizando los siguientes cursos:

- ✓ Curso telemático “Espacios de lectura. Leer, aprender e investigar en todas las áreas”
- ✓ Cursos sobre Planes de Lectura
- ✓ Curso sobre el programa Abiesweb, de gestión de bibliotecas escolares.

## COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

### ❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015

- Acciones relacionadas con la gestión de la Biblioteca Escolar: **implantación de AbiesWeb**
  - Incorporación a la plataforma AbiesWeb de 90 centros (aprox. el 30 % centros educativos de la Comunidad Foral) y de sus correspondientes responsables.
  - Importación de los catálogos de bibliotecas escolares gestionadas con Abies2 a AbiesWeb. Traslado centralizado en la Asesoría de B.E.
- **Actividades de formación:** enfocadas a la implantación y mantenimiento de **AbiesWeb**:
  - Sesiones formativas sobre la puesta en marcha y funcionamiento de AbiesWeb ofertadas a los responsables de B. E. de nueva incorporación a la gestión con AbiesWeb
  - Mantenimiento permanente del curso “AbiesWeb” en la plataforma para la formación del profesorado del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra: <http://aulavirtual.educaion.navarra.es/>.

### ❖ Objetivos para 2015-16

- Implantación de AbiesWeb en el 40% de los centros educativos.
- Mantener el sistema de formación del profesorado encargado de la implantación y gestión de la plataforma.

## PAÍS VASCO

### ❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2014-15

- **ACEX**  
Recurso educativo estable a través del que se gestionan servicios, programas y actuaciones en pos del proyecto educativo del centro y de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de entornos de enseñanza y aprendizaje con capacidad de articular programas y dinámicas de trabajo vinculadas al fomento de competencias; espacios de encuentro, con relación con la comunidad educativa que ha de encontrar en ella el puente de participación y colaboración en la educación de sus hijos/as.

En la actualidad el número de centros por territorios es:

- ALAVA – 15 (1 de ellos a media jornada)
- GUIPÚZCOA – 65 (24 de ellos a media jornada)
- VIZCAYA – 131 (60 de ellos a media jornada)

- **Seminarios y Talleres**

De forma ordinaria, se llevan a cabo mensualmente en los centros coordinadores de cada territorio por zonificaciones. Así mismo estos grupos zonales realizan una segunda coordinación en su localidad.

De forma excepcional se realizaron los siguientes:

- Seminario ABIES 2.0 De Iniciación y de Profundización
- BONSAI-v6.0. aplicación web complementaria de ABIES
- OPACABIES. Crear un espacio web en el campo común de trabajo de todos aquellos que catalogan con ABIES 2

- **Cursos**

a) Profesorado nuevo

- Primeros pasos para echar a andar una biblioteca escolar.
- Formación inicial ABIES

b) Todo el profesorado

- Jornadas para el Análisis del Programa ACEX (Exposición de materiales y talleres )
- Jornadas de Intercambio. Experiencias interdisciplinares.
- Curso de mejora de la actitud y aprendizaje a través de la Relajación Profunda.

- **Comisiones**

- Exposiciones, prensa y promoción ACEX
- Revista ADIBIDEZ/Digitalización
- Página WEB/ACEX
- Relaciones Internas

- **Grupos de trabajo**

- Recursos Compartidos/ Conmemoraciones
- La Aventura de Leer/Plan Lector
- FOBE
- Teatro y Creación Literaria
- Recogida, digitalización y difusión de materiales (INFORMATIZACIÓN )
- Grupo de Bibliotecas en la ESO
- Guías de Lectura
- 20º Aniversario del Programa ACEX

- **Fomento de la lectura desde el ámbito educativo**

A) EN JORNADA LECTIVA DEL CENTRO

*Dirigidas al profesorado:* De colaboración y apoyo

- a la labor de investigación-innovación de los equipos docentes encaminada al progreso y mejora de los hábitos lectores de los escolares.

- al fomento de actividades encaminadas a potenciar en el alumnado la capacidad de desarrollar aprendizajes autónomos.
- al desarrollo de los contenidos y de los objetivos de las Áreas Transversales.
- en el tratamiento a la diversidad.
- en la tarea orientadora del estudio y estimuladora del trabajo intelectual

*Dirigidas a la optimización y el mantenimiento operativo de recursos:*

- Recogida, tratamiento, difusión y control de manera técnicamente adecuada de todos los recursos materiales y documentales del Centro.
- Centralización y coordinación de los procesos de selección, adquisición y difusión de los recursos documentales.
- Disposición de los recursos de la manera más útil para su localización y utilización.
- Mantenimiento actualizado del inventario de recursos.
- Difusión puntual y selectiva de la información.
- Elaboración de documentación propia.
- Mantenimiento de relaciones de cooperación con otras Bibliotecas y Centros de Documentación, escolares y públicos.

*Dirigidas a la coordinación y dinamización de Actividades Complementarias y Extraescolares:*

- Recogida y difusión de información acerca de Instituciones, recursos y servicios de la Comunidad.
- Ofrecimiento de la Biblioteca, en su condición de espacio interdisciplinar, como Centro de Actividades Culturales, Educativas y Recreativas; como lugar de celebración de acontecimientos culturales, sociales, etc.

**B) EN JORNADA EXTRAESCOLAR**

- Atención a las opciones de toda Biblioteca: espacio para la lectura, la consulta y el préstamo.
- Desarrollo de técnicas y estrategias de animación lectora.
- Creación literaria.
- Elaboración de una revista-periódico escolar.
- Emisión de programas de radio.
- Juegos escénicos.
- Teatro.
- Tertulias y encuentros con personajes populares que hablen de libros.
- Actividades diversas como: proyecciones, Semana del Libro, certámenes, visitas a Bibliotecas, librerías, editoriales, etc. Guías de lectura, exposiciones, encuentros, talleres, etc.
- Tablero de novedades.
- Mural con los libros más leídos.
- Temas monográficos.
- Iniciación y desarrollo de técnicas de estudio: Aprender a aprender.
- Apoyo a las tareas escolares.
- Ludoteca.

- **Proyectos compartidos**

- **La Aventura de Leer.** Proyecto de animación a la lectura que pretende reforzar el papel que diariamente desempeñan los profesores/bibliotecarios a favor del hábito lector. Autores, ilustradores, contadores de cuentos, periodistas, articulistas expertos en la tradición oral vasca y el folklore, etc., a lo largo del curso se acercan a cada Biblioteca para llevar vivencias gratificantes a alumnos y alumnas y transmitirles el entusiasmo por los libros. Cada Biblioteca recibe visitas a lo largo del curso.
- **Las Exposiciones.** Las Exposiciones en la Biblioteca Escolar son una interesante propuesta que aglutina múltiples esfuerzos y genera una dinámica de trabajo coordinado. Constituyen un excelente y eficaz medio para potenciar el hábito lector entre los escolares. Actualmente, las Bibliotecas disfrutan de una serie de exposiciones las Exposiciones con diversos centros de interés, de carácter itinerante, que la Fundación BBK les ofrece. También se organizan exposiciones con motivos de conmemoraciones, celebraciones o temas monográficos.
- **Diarios de Lectura.** Cuadernillos de carácter lúdico que facilitan a los niños y niñas expresar lo que les ha suscitado la lectura de un libro, con el objetivo de favorecer su interés por la lecto-escritura y su progreso en la comprensión lectora.
- **Biblioteca en familia.** Su objetivo es acercar la lectura a todos los miembros de la familia y buscar un tiempo para ello en casa.
- **Conferencias de contenido educativo.** Tras el objetivo de la convertir las Bibliotecas Escolares en Centros Culturales de sus Comunidades Educativas, desde éstas se programan para los sectores Familias y Profesorado, conferencias con temas como: el hábito lector en familia, los procesos naturales de aprendizaje, los cuentos, el juego, escuelas de padres etc.
- **Estrategias de animación a la lectura.**  
Desde La Dirección de Innovación Educativa del Dpto. de Educación, y vía Prest Gara, se ha ido abriendo al profesorado interesado en general, cursos de formación.

## COMUNIDAD VALENCIANA

### ❖ Actuaciones llevadas a cabo en 2015

- Inclusión en los nuevos **currículos de Educación Primaria** de **contenidos y criterios de evaluación** relacionados con la adquisición de estrategias que permitan el desarrollo de la **competencia lectora** en cualquier disciplina.
  - Incidencia en el uso de las bibliotecas de aula y de centro como parte del proceso que permita al alumnado alcanzar la independencia en el manejo de recursos documentales que se ofrecen en las bibliotecas municipales y públicas.

- Posibilidad de que al finalizar la educación primaria el alumnado se inicie, de manera dirigida, en el uso de bibliotecas virtuales.

### ❖ **Acciones propuestas para el curso 2015-16**

- Desarrollo de un **nuevo Plan de Fomento de la Lectura** para los **centros docentes** de la Comunitat Valenciana, formando parte de un nuevo Proyecto de Centro.

Dicho Plan de Fomento de la Lectura desarrollará acciones en cuatro campos:

- Formación docente, en los tres ámbitos de desarrollo de los Planes de fomento de la lectura:
  - desarrollo de la competencia lectora y escritora
  - animación lectora y escritora
  - gestión y dinamización de bibliotecas escolares
- Acciones propias y en relación con otros programas educativos en marcha (PROA, contrato-programa...).
- Bibliotecas Escolares. Mejora y potenciación.
- Visibilidad de la lectura, tanto en el ámbito educativo como social.



#### **4. Propuestas para el Consejo de Cooperación Bibliotecaria**

Se sintetizan a continuación algunos puntos que se consideran fundamentales que estudie y valore el Consejo de Cooperación Bibliotecaria, a nivel institucional, para que se pueda progresar en las iniciativas puestas en marcha en materia de bibliotecas escolares.

- Con respecto a la organización de las bibliotecas escolares:
  - Diseño de un Plan de Bibliotecas Escolares.
  - Elaboración de una normativa básica, con la colaboración de todas las administraciones educativas, como desarrollo del artículo 113 de la LOE sobre bibliotecas escolares, que ofrezca un marco común fundamental para la organización de las bibliotecas: modelo, organización y funcionamiento, ámbitos de actuación, recursos físicos y materiales, recursos humanos, formación del profesorado, mecanismos de coordinación y asesoramiento, evaluación, establecimiento de redes, colaboraciones externas, etc.
  
- Con respecto a los responsables de las bibliotecas escolares:
  - Inclusión de la formación en biblioteca escolar y alfabetizaciones múltiples en el currículo de los futuros docentes.
  - Formación actualizada de los docentes responsables de Bibliotecas escolares y establecimiento de una acreditación para la persona responsable.
  
- Con respecto al papel de la biblioteca escolar en relación con el fomento de la lectura:
  - Redacción de un marco de referencia nacional para la elaboración de Planes de Lectura.
  
- Con respecto a la Ley de Propiedad Intelectual:
  - Establecimiento de una normativa o búsqueda de fórmulas que compatibilicen la necesidad y el deber de educar en información audiovisual con la ley de propiedad intelectual.
  
- Con respecto al sistema de gestión de bibliotecas escolares:
  - Avanzar en el desarrollo, mejora y extensión de la utilización del gestor Abiesweb.